

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
Μεταπτυχιακό πρόγραμμα «Δημιουργική & Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή»
ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ: Σχεδιασμός Προγράμματος και Διδασκαλίας

ΚΩΔΙΚΟΣ: Π203

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: Βασιλική Δέρρη, Καθηγήτρια, **e-mail:** vaderr@phyed.duth.gr

ΆΛΛΟΙ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ: Θωμάς Κουρτέσης, Αναπλ. Καθηγητής (tkourtes@phyed.duth.gr), Όλγα Κούλη, Επίκ. Καθηγήτρια (okouli@phyed.duth.gr), Νικόλαος Βερναδάκης Αναπλ. Καθηγητής (nvernada@phyed.duth.gr)

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ: Δια ζώσης (65%) & εξ' αποστάσεως (35%) μαθήματα

ΕΞΑΜΗΝΟ ΦΟΙΤΗΣΗΣ: Β'

ΕΙΔΟΣ: Κατεύθυνση

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: Δημιουργική Φυσική Αγωγή

ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ-ECTS: 10

ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων και δεξιοτήτων που αφορούν στα μοντέλα και τις μεθόδους σχεδιασμού του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής (μακροχρόνιος έως ωριαίος), σε όλες τις βαθμίδες και τάξεις της Ενιαίας Εκπαίδευσης.

Θα παρουσιαστούν θεωρητικές έννοιες που αφορούν στα μοντέλα σχεδιασμού του μαθήματος, τη σύνδεσή τους με τη διδασκαλία και τους γενικότερους στόχους του σχολείου και του εκπαιδευτικού συστήματος καθώς και στην αξιολόγησή τους.

Θα παρουσιαστούν σχετικά παραδείγματα και θα δημιουργηθούν/εφαρμοστούν διάφορα σχέδια του μαθήματος της Φ.Α. από τους συμμετέχοντες.

1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την ολοκλήρωση της φοίτησης στο συγκεκριμένο μάθημα, οι φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί να:

- 1. γνωρίζουν και να κατανοούν** τα μοντέλα και τις μεθόδους σχεδιασμού του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής (μακροχρόνιος - ωριαίος), σε όλες τις βαθμίδες και τάξεις της Γενικής Εκπαίδευσης.
- 2. σχεδιάζουν και να υλοποιούν** το μάθημα όσον αφορά στον μακροχρόνιο και ετήσιο προγραμματισμό, τον τριμηνιαίο προγραμματισμό – προγραμματισμό ενοτήτων, καθώς και τον ωριαίο σχεδιασμό μαθήματος για την επίτευξη κινητικών, γνωστικών, φυσικής κατάστασης και κοινωνικών στόχων.
- 3. αξιολογούν** την καταλληλότητα προγραμμάτων, ενοτήτων και ωριαίων μαθημάτων ως προς τη σύνδεσή τους με τη διδασκαλία και τους γενικότερους στόχους του σχολείου και του εκπαιδευτικού συστήματος.

2. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ

Αποτελέσματα μάθησης	Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες	Κριτήρια Αξιολόγησης	Φόρτος εργασίας φοιτητή (ώρες)
Γνώση & κατανόηση	Διαλέξεις, μελέτη	Ενδιάμεσα κουίζ γνώσεων για θέματα που αφορούν τον προγραμματισμό και το σχεδιασμό της διδασκαλίας	60
Αξιολόγηση	Διαλέξεις, μελέτη, σύντομες ομαδικές εργασίες και βιωματικές προσεγγίσεις	Έλεγχος, μέσω πρακτικών εφαρμογών. Σύντομες ομαδικές και συνεργατικές εργασίες κατά το μάθημα.	40
Σχεδιασμός & Υλοποίηση	Σχεδιασμός & Παρουσίαση σχετικών δράσεων	Ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες, εργασίες/ Τελικές εξετάσεις	150
ΣΥΝΟΛΟ			250

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ-ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Μοντέλα σχεδιασμού προγράμματος.
2. Προγραμματισμός, σχεδιασμός μαθήματος για την επίτευξη κινητικών, γνωστικών, κοινωνικών στόχων στη ΦΑ.
3. Αξιολόγηση προγραμματισμού/σχεδιασμού
4. Προγραμματισμός και Σχεδιασμός ΦΑ: πρακτικές εφαρμογές σε διαφορετικές βαθμίδες

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ

Δια ζώσης & εξ' αποστάσεως διαλέξεις

5. ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΑΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΥΛΗΣ

Διάλεξη	Εισηγητής	Θέμα
1	Δέρρη, Β.	Προγραμματισμός και σχεδιασμός διδασκαλίας: Μοντέλα, αρχές και κριτήρια
2	Δέρρη, Β.	Ετήσιος και Ενοτήτων Προγραμματισμός της Φυσικής Αγωγής
3	Κούλη, Ο.	Σχεδιασμός προγραμμάτων και διδασκαλίας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση
4	Δέρρη, Β.	Ωριαίος Σχεδιασμός μαθήματος.
5	Δέρρη, Β.	Μοντέλα Προγραμμάτων Φυσικής Αγωγής
6	Βερναδάκης, Ν.	Σχεδιασμός διδασκαλίας με ιστοεξερευνήσεις
7	Κούλη, Ο.	Πρακτική εφαρμογή σχεδιασμού προγράμματος στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση

8	Δέρρη, Β.	Μοντέλα Προγράμματος ΦΑ και μαθησιακά κριτήρια
9	Κούλη, Ο.	Σχεδιασμός προγραμμάτων και διδασκαλίας στην προσχολική ηλικία
10	Κουρτέσης Θ.	Διαχείριση μαθητών με κινητικές μαθησιακές δυσκολίες στο σχολικό περιβάλλον: η σημασία του στυλ διδασκαλίας
11	Κούλη, Ο.	Πρακτική εφαρμογή σχεδιασμού προγράμματος στην προσχολική ηλικία
12	Κουρτέσης, Θ.	Διαχείριση μαθητών με κινητικές μαθησιακές δυσκολίες στο σχολικό περιβάλλον: μια μελέτη περίπτωσης
13	Δέρρη, Β.	Σύνοψη

6. ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:

Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:

Κριτήριο Αξιολόγησης	Ποσοστό τελικής βαθμολογίας
Ενδιάμεση Εξέταση/κουίζ	30%
Εργασίες κατά το μάθημα	40%
Τελική εξέταση/ομαδική εργασία	30%

7. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Δέρρη, Β., Εμμανουηλίδου, Κ. & Βασιλειάδου, Ο. (2011). Ψηφιακό Σχολείο. Νέα Πιλοτικά Προγράμματα Σπουδών. Οδηγός για τον εκπαιδευτικό της Φυσικής Αγωγής στο δημοτικό σχολείο. http://ebooks.edu.gr/new/ps.php?fbclid=IwAR1KV a5bKNj5_WCnHEr1qH_qbW_yNEzxmAEUO-feCvXybAlbQm7i0gCBA_ww
- Derri, V., Papamitrou, E., Vernadakis, N., Koufou, N., & Zetou, E. (2014). Early professional development of physical education teachers: effects on lesson planning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 152, 778-783
- Derri, V., Emmanouilidou, K., Vassiliadou, O., Tzetzis, G., & Kioumourtzoglou, E. (2008). Relationship between Academic Learning Time in Physical Education (ALT-PE) and Skill Concepts Acquisition and Retention. *The Physical Educator*, 65(3), 134-145. Available at <http://js.sagamorepub.com/pe/article/view/2137>
- Derri, V., Emmanouilidou, K., Vassiliadou, O., Kioumourtzoglou, E., & Loza Olave, E. (2007). Tiempo de aprendizaje académico en educación física (Academic learning time in physical education-alt-pe): ¿tiene que ver con la adquisición y aprendizaje de habilidades motrices fundamentales? *Revista Internacional de Ciencias del Deporte (International Journal of Sport Science)*, 6(3), 12-23. [online] <http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde/article/view/53/41>
- Δέρρη, Β. και συν (2007). *Η Φυσική Αγωγή στην αρχή του 21^{ου} αιώνα: Σκοποί-στόχοι-επιδιώξεις στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.
- Gallahue, D. G. & Cleland, F. (2005). *Developmental physical education for all children*. USA: Human Kinetics.
- Rink, J. (2002). *Teaching Physical Education for Learning*. U.S.A: Mc-Graw-Hill.

Ζαχοπούλου, Ε. & Κούλη, Ο. (2017). *Η Φυσική Αγωγή στην Αρχή του 21^{ου} Αιώνα. Προσχολική Ηλικία. Τόμος 2. Σκοποί στόχοι και επιδιώξεις*. Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις: Αφοί Κυριακίδη Α.Ε.