

Συνεισφορά της έρευνας

Τα δύο εργαλεία παρατήρησης/αξιολόγησης μπορούν να χρησιμοποιηθούν α) ως μέσα για την ανάπτυξη του πυρήνα μιας αποτελεσματικής διδασκαλίας της Φυσικής Αγωγής,
β) ως διαγνωστικά εργαλεία από εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτές εκπαιδευτικών και όλους όσους εμπλέκονται σε παρόμοιες διαδικασίες και
γ) ως μαθησιακά μέσα σε ανάλογες επιμορφωτικές δράσεις καθώς και στην αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών των Τ.Ε.Φ.Α.Α., με στόχο την αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στη Φυσική Αγωγή.



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρωπίνου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.

Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού -Δ.Π.Θ.



Τίτλος Έργου:

«Ανάπτυξη, έλεγχος και εφαρμογή εργαλείων συστηματικής παρατήρησης/αξιολόγησης της διδακτικής αποτελεσματικότητας εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής»

Ερευνητική ομάδα:

Βασιλική Δέρρη (Καθηγήτρια, Επιστημονικά Υπεύθυνη),
Γεωργία Αραμπατζή (M.Sc., Υποψήφια Διδάκτωρ),
Παύλος Κυργυρίδης (Ph.D.),
Κυριακούλα Εμμανουηλίδου (Ph.D.)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρωπίνου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.

Καινοτομία της έρευνας



Η ανάπτυξη δύο έγκυρων και αξιόπιστων εργαλείων συστηματικής παρατήρησης/αξιολόγησης τα κριτήρια των οποίων προσδιορίζουν δεξιότητες και συμπεριφορές μιας αποτελεσματικής διδασκαλίας της Φυσικής Αγωγής. Ανάλογα εργαλεία αποσιάζουν από την ελληνική πραγματικότητα, ενώ τα ελάχιστα που υπάρχουν στη διεθνή βιβλιογραφία δεν έχουν ελεγχθεί ως προς την εγκυρότητά και την αξιοπιστία τους.



- α) Ο έλεγχος της αξιοπιστίας και της εγκυρότητας του πρωτοκόλλου Αξιολόγησης της Διδακτικής Αποτελεσματικότητας στη Φυσική Αγωγή (ΑΔΑ-ΦΑ) που δημιουργήθηκε με βάση την αρχική μορφή του ερωτηματολογίου SETEQ-PE (Kyrgiridis, Derri, Emmanouilidou, Chlapoutaki, & Kioumourtzoglou, 2014).
- β) Η αποσαφήνιση των κριτηρίων και η προσαρμογή των θεματικών ενοτήτων και των μεταβλητών της ρούμπρικας του Π.Δ. 152/2013 στη διδασκαλία της ΦΑ και ο έλεγχος της εγκυρότητας και της αξιοπιστίας της.



Διαδικασία της έρευνας

Πραγματοποιήθηκε η ανάπτυξη/βελτίωση του πρωτοκόλλου ΑΔΑ-ΦΑ και η αποσαφήνιση, η επεξεργασία και η προσαρμογή του γενικού πλαισίου αξιολόγησης του Π.Δ. 152/2013 στο γνωστικό αντικείμενο της Φυσικής Αγωγής.

Παρατηρήθηκαν δια ζώσης, από εκπαιδευμένους παρατηρητές της ερευνητικής ομάδας, 80 μαθήματα που δίδαξαν 40 εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής σε μικρές (Α'-Γ') και μεγάλες (Δ'-ΣΤ') τάξεις δημοτικών σχολείων της Βόρειας Ελλάδας.

Τα μαθήματα καταγράφηκαν και αξιολογήθηκαν με τα κριτήρια των δύο εργαλείων/πρωτοκόλλων τα οποία στη συνέχεια ελέγχθηκαν ως προς τη δομική εγκυρότητα και την εσωτερική συνοχή των παραγόντων τους.

Αποτελέσματα

Τα πρωτόκολλα παρατήρησης στην τελική τους μορφή έχουν ικανοποιητική δομική εγκυρότητα με καλή προσαρμογή στα δεδομένα και οι παράγοντες τους αποδεκτό βαθμό εσωτερικής συνοχής. Αποτελούν έγκυρες μεθόδους αξιολόγησης της διδακτικής αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής που αποτιμούν με επιτυχία και εκτιμούν με σαφήνεια τις διαφορετικές παραμέτρους μιας αποτελεσματικής διδασκαλίας.

