



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΡΑΚΗΣ

DEMOCRITUS
UNIVERSITY
OF THRACE

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού
Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού
Πανεπιστημιούπολη - 69100 Κομοτηνή

DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE
School of Physical Education & Sports Science
Department of Physical Education & Sports Science
University Campus - GR 69100 Komotini



Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Δημιουργική
& Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή

ΟΔΗΓΙΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΚΘΕΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΠΡΟΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗ

Κομοτηνή 2020

Πρακτική άσκηση κατά τη διάρκεια της οποίας πραγματοποιήθηκε αξιολόγηση & παρεμβατικό πρόγραμμα

Εισαγωγή

Γενικά χαρακτηριστικά μαθητών που φοιτούν στη σχολική μονάδα που πραγματοποίησε την ΠΑ.

Ανασκόπηση της βιβλιογραφίας σχετικά με την κινητική ανάπτυξη (ΚΑ) ή φυσική κατάσταση (ΦΚ) των ατόμων αυτών (ανάλογα με το τι θα εξετάσει). Π.χ. για τα άτομα με νοητική υστέρηση, στο φάσμα του αυτισμού, πολλαπλές αναπηρίες... Προϋπόθεση για το σχεδιασμό εξατομικευμένων προγραμμάτων είναι η αξιολόγηση ΚΑ ή ΦΚ...

Σκοπός της αξιολόγησης που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της ΠΑ ήταν η διερεύνηση της....

Μεθοδολογία

Σχολική μονάδα πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε επαρχιακή πόλη της Β. Ελλάδος ή της Θράκης... (διορισμένος- αναπληρωτής- χρόνια στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα)

Εκπαιδευόμενοι στη σχολική μονάδα. Αριθμός (n= με ΝΥ) (n= με ΔΑΦ) (n= με ΕΠ)..

Δομή – χώρος άσκησης (γυμναστήριο στο ισόγειο- υπόγειο, προαύλιος χώρος, ...)

Αριθμός ατόμων που συμμετείχαν στην αξιολόγηση (αγόρια- κορίτσια, ηλικία), αναπηρία

Αριθμός Μετρήσεων(με πόση διαφορά χρόνου;)

Τεστ που χρησιμοποιήθηκαν –περιγραφή- εξοπλισμός

Παρεμβατικό πρόγραμμα; Αριθμός συνεδριών, επαναλήψεις/εβδομάδα, διάρκεια/συνεδρίας

Στόχοι παρεμβατικού προγράμματος /συνεδρία, Περιγραφή παρεμβατικού προγράμματος

Αποτελέσματα

Πίνακες/ γραφήματα επιδόσεων/ αρχική- τελική, /φύλο;

Συζήτηση

Σχολιασμό για τη διαδικασία των μετρήσεων- του παρεμβατικού προγράμματος (χρόνος- εγκαταστάσεις- εξοπλισμός- απουσίες μαθητών...)

Σχολιασμό σχετικά με : α. τις επιδόσεις, β. την αποτελεσματικότητα του παρεμβατικού προγράμματος

Συμπεράσματα- προτάσεις

Βιβλιογραφία

Πρακτική άσκηση κατά τη διάρκεια της οποίας πραγματοποιήθηκε διδασκαλία με συγκεκριμένη μέθοδο διδασκαλίας

Εισαγωγή

Γενικά χαρακτηριστικά των μαθητών που φοιτούν στη σχολική μονάδα που πραγματοποίησε την ΠΑ.

Ανασκόπηση της βιβλιογραφίας σχετικά με τις μεθόδους διδασκαλίας στο μάθημα της ΦΑ γενικά και ειδικά για τους μαθητές με ΕΑ (άτομα με νοητική υστέρηση, στο φάσμα του αυτισμού, πολλαπλές αναπηρίες...)

Πλεονεκτήματα- μειονεκτήματα της κάθε μεθόδου. Υπεροχή της μεθόδου που επιλέχθηκε έναντι των άλλων

Σκοπός της διδασκαλίας της ΦΑ με τη μέθοδο.... που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της ΠΑ ήταν

Μεθοδολογία

Σχολική μονάδα πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε επαρχιακή πόλη της Β. Ελλάδος ή της Θράκης... Δάσκαλος ΦΑ (διορισμένος- αναπληρωτής- χρόνια στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα)

Εκπαιδευόμενοι στη σχολική μονάδα. Αριθμός (n= με ΝΥ) (n= με ΔΑΦ) (n= με ΕΠ)..

Δομή – χώρος άσκησης (γυμναστήριο στο ισόγειο- υπόγειο, προαύλιος χώρος, ...) εξοπλισμός που χρησιμοποιήθηκε

Αριθμός ατόμων που συμμετείχαν στα τμήματα που εφαρμόστηκε η συγκεκριμένη μέθοδος (αγόρια- κορίτσια, ηλικία), αναπηρία

Πρόγραμμα: Αριθμός συνεδριών, επαναλήψεις/εβδομάδα, διάρκεια/συνεδρίας

Αρχές της μεθόδου Παρεμβατικό πρόγραμμα-στόχοι ,χρόνος, συνεδρίες ... Περιγραφή παρεμβατικού προγράμματος

Συζήτηση

Προσαρμογές που πραγματοποιήθηκαν- χώρο, εξοπλισμό, αριθμό μαθητών..

Σχεδιασμός- επανασχεδιασμός εάν απαιτήθηκε...

Συμπεράσματα- προτάσεις

Βιβλιογραφία

Πρακτική άσκηση κατά τη διάρκεια της οποίας πραγματοποιήθηκε διαμόρφωση χώρου ή και η επίδραση της αξιολόγησης αυτής

Εισαγωγή

Γενικά χαρακτηριστικά των μαθητών που φοιτούν στη σχολική μονάδα που πραγματοποίησε την ΠΑ.

Ανασκόπηση της βιβλιογραφίας σχετικά με την κινητική ανάπτυξη (ΚΑ) , φυσική κατάσταση (ΦΚ) των ατόμων αυτών (ανάλογα με το τι θα εξετάσει). Π.χ. για τα άτομα με νοητική υστέρηση, στο φάσμα του αυτισμού, πολλαπλές αναπηρίες....

Λόγοι για τους οποίους τα άτομα με ΕΑ δεν συμμετέχουν σε ικανοποιητικό βαθμό στο μάθημα της ΦΑ (γενικά και ειδικά για την κάθε κατηγορία)

Προβλήματα Σχολικών μονάδων όσον αφορά στις εγκαταστάσεις, στον εξοπλισμό.

Σκοπός της διαμόρφωσης χώρου (ποιος) που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της ΠΑ ήταν να διαπιστωθεί εάν αυτή η παρέμβαση θα λειτουργούσε θετικά στην αύξηση του χρόνου συμμετοχής των μαθητών σε κινητικές δραστηριότητες κατά τη διάρκεια της παραμονής τους στο σχολικό περιβάλλον.

Μεθοδολογία

Σχολική μονάδα πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε επαρχιακή πόλη π.χ. της Β. Ελλάδος ή της Θράκης... Δάσκαλος ΦΑ (διορισμένος- αναπληρωτής- χρόνια στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα)

Εκπαιδευόμενοι στη σχολική μονάδα. Αριθμός (n= με ΝΥ) (n= με ΔΑΦ) (n= με ΕΠ)..

Δομή – χώρος άσκησης (γυμναστήριο στο ισόγειο- υπόγειο, προαύλιος χώρος, ...)

Λεπτομερής περιγραφή του χώρου που διαμορφώθηκε (χώροι, κινητικές δεξιότητες που απαιτούνταν...)

Παρατήρηση των μαθητών- (πότε πραγματοποιήθηκε- διάλειμμα- μάθημα ΦΑ, συνεργασία με άλλες ειδικότητες διδασκόντων;)

Συμπεράσματα- προτάσεις

Βιβλιογραφία

Η εργασία θα πρέπει να είναι γραμμένη:

- σε 5-6 σελίδες
- σε 1.5 διάστημα,
- με περιθώρια 2,5 cm πάνω, κάτω, στην αριστερή και δεξιά πλευρά της σελίδας,
- με γραμματοσειρά Calibri μεγέθους γραμμάτων 11 (εκτός των βιβλιογραφικών αναφορών στο τέλος του κειμένου που θα είναι γραμμένες σε μέγεθος γραμμάτων 10),
- με πλήρη στοίχιση – με εξαίρεση τον τίτλο που θα είναι κεντρικά και
- σύμφωνα με τις αρχές της γραμματικής και του συντακτικού.

Η πρώτη σελίδα να περιλαμβάνει τον πλήρη τίτλο της εργασίας (με κεφαλαία έντονα γράμματα), το όνομα του/της φοιτητή (με μικρά έντονα γράμματα), το όνομα του επόπτη, το όνομα του πανεπιστημίου, της σχολής, του τμήματος, του προγράμματος και την Περίληψη στην ελληνική γλώσσα (200 λέξεων). Στο υπόλοιπο μέρος της σελίδας, να αναγράφεται το όνομα, η διεύθυνση, το e-mail, το τηλέφωνο του/της φοιτητή/τριας.

Βιβλιογραφία

Η βιβλιογραφία πρέπει να περιλαμβάνει όλες τις γραπτές πηγές (απόψεις, αποτελέσματα, συμπεράσματα κ.λ.π.) που βοηθούν στην ολοκλήρωση μίας εργασίας. Αυτό μπορεί να γίνει με δύο τρόπους: α) η αναφορά να αποτελεί το υποκείμενο μιας πρότασης - όταν πρόκειται για έναν μόνο συγγραφέα - το επώνυμό του ακολουθείται από τη χρονολογία έκδοσης του άρθρου ή του βιβλίου σε παρένθεση ενώ όταν πρόκειται για περισσότερους από έναν συγγραφείς τα ονόματά τους παρατίθενται με τη σειρά που βρίσκονται στη δημοσίευση βάζοντας τη λέξη «και» πριν από το τελευταίο όνομα, β) χρησιμοποιείται η άποψη άλλων ερευνητών και η αναφορά μπαίνει σε παρένθεση. Έτσι, γράφεται το επίθετό τους (με τη σειρά που αναφέρονται στην εργασία τους εάν πρόκειται για περισσότερους από έναν συγγραφείς), ακολουθούμενο από ένα κόμμα και κατόπιν το έτος δημοσίευσης της εργασίας. Όταν υπάρχουν περισσότερες από μία αναφορές στο ίδιο σημείο, αναφέρονται τα επίθετα των συγγραφέων (και οι αντίστοιχες χρονολογίες) με αλφαβητική σειρά.

Όταν γίνεται αναφορά σε ομάδα συγγραφέων - περισσότερα από δύο άτομα αλλά λιγότερα από έξι- γράφονται τα επίθετα όλων των συγγραφέων την πρώτη φορά της αναφοράς τους ενώ όλες τις επόμενες φορές που γίνεται αναφορά σ' αυτούς, γράφεται το επίθετο μόνο του πρώτου εξ αυτών και στη συνέχεια η λατινική φράση *et al.* Στην περίπτωση που η αναφορά είναι το υποκείμενο μιας πρότασης και οι συγγραφείς είναι περισσότεροι από δύο και έχουν αναφερθεί ήδη προηγουμένα, γράφεται το επίθετο του πρώτου συγγραφέα και ακολουθείται από τη φράση "και συν." που είναι η Ελληνική απόδοση του όρου *et al.* Στην περίπτωση που η αναφορά περιλαμβάνει έξι ή περισσότερους συγγραφείς, ακόμη και την πρώτη φορά γράφεται το επίθετο του πρώτου

στη σειρά συγγραφέα και η φράση *et al.* Στις αναφορές που γράφονται σε παρένθεση, το σύμβολο “&” χρησιμοποιείται αντί της λέξης “και” (ή “and” για ξενόγλωσσες αναφορές).

Όταν πρόκειται για εκδόσεις οργανισμών, υπηρεσιών, ιδρυμάτων, ινστιτούτων κλπ. πρέπει να γράφεται το όνομα του οργανισμού ολόκληρο κάθε φορά που αναφέρεται στο κείμενο, εκτός και αν είναι ιδιαίτερα μακροσκελές και υπάρχει σε συμπυγμένη μορφή η οποία δε συγχέεται με άλλη. Στην περίπτωση αυτή γράφεται το όνομα του οργανισμού ολόκληρο την πρώτη φορά που εμφανίζεται στο κείμενο (με την συμπυγμένη του μορφή σε παρένθεση), ενώ τις επόμενες φορές γράφεται μόνο η συμπυγμένη του μορφή.

Στο τμήμα της Βιβλιογραφίας, οι αναφορές πρέπει να παρατίθενται με αλφαβητική σειρά, με το επώνυμο του συγγραφέα στην αρχή, κατόπιν το αρχικό γράμμα του ονόματός του, σε παρένθεση το έτος έκδοσης, ο τίτλος του βιβλίου (σε πλάγια γραφή - *Italics*) και τέλος ο εκδοτικός οίκος και η πόλη ή ακόμα η χώρα έκδοσης. Αν πρόκειται για εργασία δημοσιευμένη σε περιοδικό, ο τίτλος του περιοδικού (σε πλάγια γραφή- *Italics*) ακολουθεί τον τίτλο της εργασίας, κατόπιν αναφέρεται ο τόμος και ο αριθμός του τεύχους και τέλος οι σελίδες στις οποίες βρίσκεται το άρθρο.

Αν ένας συγγραφέας έχει περισσότερες από μία αναφορές αυτές κατατάσσονται με χρονολογική σειρά έτσι ώστε να προηγείται η αρχαιότερη, και σε περίπτωση που έχει περισσότερες από μία εργασίες με την ίδια χρονολογία, αυτές κατατάσσονται αλφαβητικά με τον τίτλο του βιβλίου ή του άρθρου. Αν έχει εκδόσεις μαζί με άλλους συγγραφείς, προηγούνται οι εκδόσεις που έχει κάνει μόνος του και κατόπιν ακολουθούν οι εκδόσεις με άλλους (ακολουθώντας αλφαβητική σειρά στα ονόματα των συνεργατών συγγραφέων).

Αν ληφθούν κάποιες πληροφορίες για την εργασία του Χ ερευνητή, διαβάζοντας ένα άρθρο του Ψ ερευνητή, τότε πρέπει στις αναφορές να γραφτεί το όνομα του Χ (γιατί το όνομα του Ψ μπορεί να αποπροσανατολίσει τον αναγνώστη), και στη συνέχεια ότι η πηγή αυτή βρέθηκε στο άρθρο του Ψ. Μετά δηλαδή τον τίτλο του άρθρου του Χ πρέπει να γραφτεί ... In και η πλήρης αναφορά της πηγής Ψ.

Αν ληφθούν πληροφορίες από ένα άρθρο του Χ συγγραφέα που βρίσκεται σε ένα κεφάλαιο του βιβλίου του Ψ επιμελητή της έκδοσης, τότε πρέπει στις αναφορές να γραφτεί το όνομα του Χ με τον τίτλο του άρθρου του και στη συνέχεια In: αρχικό ονόματος και επώνυμο του Ψ επιμελητή της έκδοσης (ed), ο τίτλος του βιβλίου του Ψ επιμελητή της έκδοσης (σε πλάγια γραφή - *Italics*), η χρονολογία, ο εκδοτικός οίκος, ο τόπος έκδοσής του, σελίδες.

Εάν γίνει αναφορά μίας εργασίας δημοσιευμένης στο διαδίκτυο, τότε μετά το όνομα του συγγραφέα, τη χρονολογία και τον τίτλο του άρθρου, η ημερομηνία ανάκτησης, ο τίτλος της ιστοσελίδας.

Παραδείγματα βιβλιογραφίας που αφορούν βιβλία και άρθρα

Καρράς, Ν. (1985). *Εισαγωγή στις προπονητικές θεωρίες των ομαδικών Αθλημάτων*. Εκδόσεις Άλμπατρος, Αθήνα.

Adams, J., Gopher, D. & Iintern, G. (1977). Effects of Visual and Proprioceptive Feedback on Motor Learning. *Journal of Motor Behavior*, 9(1):126-132.

Bechhofer, R. (1974). Current approaches to empirical research: some central ideas. In: J. Rex (ed) *Approaches to Sociology: an introduction to major trends in British Sociology*, London; Routledge & Kegan, pp.70-91.

Jable, T. (1980). The types of historical research for studying sport. In: W. Freeman (ed), *Getting Started in the History of Sport and Physical Education*. Champaign IL: Human Kinetics, pp. 28-38.

Ryner, W., Toffle, C., Ulrich, H. & Yeater, A. (1995). The effect of a high intensity versus low intensity exercise training program on the reproductive system of young women. *Biology of Sport*, 12(4):213-224.

Η κατάθεση της εργασίας πρέπει να γίνεται σε **ηλεκτρονική μορφή** στον επόπτη καθηγητή. Όταν κρίνεται αναγκαίο, η εργασία, επιστρέφεται με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο στον/στην φοιτητή/τρια για διορθώσεις. Στην περίπτωση αυτή η εργασία διορθώνεται **εντός τριών ημερών** από τον/την φοιτητή/τρια και αποστέλλεται για δεύτερη φορά (στην ίδια ηλεκτρονική διεύθυνση).