

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ: Κινητική αξιολόγηση - Διάγνωση κινητικών δυσκολιών

ΚΩΔΙΚΟΣ: ΠΕ04

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: Καθηγητής Δ.Π.Θ.-Τ.Ε.Φ.Α.Α. Θωμάς Κουρτές, tkourtes@phyed.duth.gr,

ΑΛΛΟΙ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ:

Καθηγητής Δ.Π.Θ.-Τ.Ε.Φ.Α.Α. Αντώνης Καμπάς, akampas@phyed.duth.gr

Καθηγήτρια Δ.Π.Θ.-Τ.Ε.Φ.Α.Α. Βασιλική Δέρρη, vaderri@phyed.duth.gr,

Επίκουρος Καθηγήτρια Δ.Π.Θ.-Τ.Ε.Φ.Α.Α. Σοφία Μπάτσιου, smpatsio@phyed.duth.gr,

Επίκουρος Καθηγήτρια Ε.Κ.Π.Α.-Τ.Ε.Φ.Α.Α., Φωτεινή Βενετσάνου, fvenetsanou@phed.uoa.gr

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ: Δια ζώσης (65%) & εξ' αποστάσεως (35%) μαθήματα

ΕΞΑΜΗΝΟ ΦΟΙΤΗΣΗΣ: Γ'

ΕΙΔΟΣ: Ελεύθερης Επιλογής

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: --

ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ-ECTS: 10

ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να παρουσιάσει τις βασικές αρχές της ψυχομετρίας και να εισάγει του φοιτητές σε θέματα κινητικής αξιολόγησης. Επιπλέον να εξοικειωθούν με τα σημαντικότερα εργαλεία κινητικής αξιολόγησης της διεθνούς βιβλιογραφίας που χρησιμοποιούνται και στην Ελλάδα.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την ολοκλήρωση της φοίτησης στο συγκεκριμένο μάθημα, οι φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί να:

1. γνωρίζουν και να κατανοούν

- το θεωρητικό υπόβαθρο της ψυχομετρίας και της κινητικής αξιολόγησης
- την μεθοδολογία επιλογής εργαλείων αξιολόγησης
- τους τρόπους χορήγησης των εργαλείων κινητικής αξιολόγησης

2. αξιολογούν την καταλληλότητα ενός εργαλείου κινητικής αξιολόγησης

3. να σχεδιάζουν το κατάλληλο περιβάλλον κινητικής αξιολόγησης και να υλοποιούν σε αδρό βαθμό κινητικές αξιολογήσεις.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ

Αποτελέσματα μάθησης	Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες	Κριτήρια Αξιολόγησης	Φόρτος εργασίας φοιτητή (ώρες)
Γνώση & κατανόηση	Εισηγήσεις, παρουσίαση & μελέτη στο σπίτι.	Ενδιάμεσοι έλεγχοι με συμμετοχή, συζήτηση και εκπόνηση ατομικών εργασιών	60
Αξιολόγηση	Εισηγήσεις, συζήτηση πρακτικών παραδειγμάτων, μελέτη στο σπίτι.	Ενδιάμεσοι έλεγχοι με συμμετοχή, συζήτηση και εκπόνηση ατομικών εργασιών	40
Σχεδιασμός & Υλοποίηση	Παρουσίαση & συζήτηση πρακτικών παραδειγμάτων, μελέτη στο σπίτι.	Πρακτική εφαρμογή	150
		ΣΥΝΟΛΟ (ώρες) ECTS	250 10

2. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ-ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Ενότητες	Περιεχόμενα
ΕΝΟΤΗΤΑ 1	A. Γνωριμία – Γενικές οδηγίες B. Εισαγωγή στην έννοια της Κινητικής Αξιολόγησης & Διάγνωσης-Ορισμοί – Ορολογία
	Ψυχομετρικά χαρακτηριστικά μεθοδολογιών ανίχνευσης, αξιολόγησης, διάγνωσης
	Κατηγοριοποίηση Μεθοδολογιών/Εργαλείων Ανίχνευσης, Αξιολόγησης, Διάγνωσης
ΕΝΟΤΗΤΑ 2	Άτυπη & τυπική ανίχνευση και αξιολόγηση: Η σημασία της παρατήρησης
	Άτυπη και τυπική αξιολόγηση των κινητικών δυσκολιών: Μεθοδολογίες & Εργαλεία Ανίχνευσης, Αξιολόγησης, Διάγνωσης: Επιλέγοντας την Κατάλληλη Δοκιμασία
	Αξιολόγηση Μη-Κινητικών Παραγόντων που επηρεάζουν την Κινητική Συμπεριφορά
ΕΝΟΤΗΤΑ 3	Παρουσίαση Εργαλείων: Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency-2
	Παρουσίαση Εργαλείων: Test of Gross Motor Development-2
	Παρουσίαση Εργαλείων: Movement Assessment Battery for Children-2
	Παρουσίαση Εργαλείων: Körperkoordinationstest für Kinder
	Παρουσίαση Εργαλείων: ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ-Εργαλείο Κινητικής Ανίχνευσης για Παιδιά Προσχολικής Ηλικίας
	Παρουσίαση Εργαλείων: Αξιολόγηση στο Μάθημα της Τυπικής & Ειδικής Φυσικής Αγωγής
ΕΝΟΤΗΤΑ 4	Συγγραφή-Ερμηνεία Έκθεσης/Αναφοράς Κινητικής Αξιολόγησης

[Πληκτρολογήστε εδώ]

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ

Δια ζώσης & εξ' αποστάσεως μαθήματα

4. ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΑΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΥΛΗΣ

#	ημ/νία	Θέμα εισήγησης	Διδάσκων
1.		A. Γνωριμία – Γενικές οδηγίες B. Εισαγωγή στην έννοια της Κινητικής Αξιολόγησης & Διάγνωσης-Ορισμοί – Ορολογία	Θωμάς Κουρτέσης
2.		Αρχές ψυχομετρίας I	Αντώνιος Καμπάς
3.		Αρχές ψυχομετρίας II	Αντώνιος Καμπάς
4.		Κατηγοριοποίηση Μεθοδολογιών/Εργαλείων Ανίχνευσης, Αξιολόγησης, Διάγνωσης: Επιλέγοντας την Κατάλληλη Δοκιμασία	Θωμάς Κουρτέσης
5.		Παρουσίαση Εργαλείων: Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency-2	Αντώνιος Καμπάς
6.		Παρουσίαση Εργαλείων: Movement Assessment Battery for Children-2	Θωμάς Κουρτέσης
7.		Παρουσίαση Εργαλείων: Körperkoordinationstest für Kinder	Σοφία Μπάτσιου
8.		Παρουσίαση Εργαλείων: ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ-Εργαλείο Κινητικής Ανίχνευσης για Παιδιά Προσχολικής Ηλικίας	Φωτεινή Βενετσάνου
9.		Παρουσίαση Εργαλείων: Test of Gross Motor Development-2	Θωμάς Κουρτέσης
10		Αξιολόγηση Μη-Κινητικών Παραγόντων που επηρεάζουν ην Κινητική Συμπεριφορά	Βασιλική Δέρρη
11		Άτυπη & τυπική ανίχνευση και αξιολόγηση: Η σημασία της παρατήρησης	Θωμάς Κουρτέσης
12		Συγγραφή-Ερμηνεία Έκθεσης/Αναφοράς Κινητικής Αξιολόγησης I	Αντώνιος Καμπάς
13		Συγγραφή-Ερμηνεία Έκθεσης/Αναφοράς Κινητικής Αξιολόγησης II	Θωμάς Κουρτέσης
-		Εξετάσεις	

5. ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:

Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:

Κριτήριο Αξιολόγησης	Ποσοστό τελικής βαθμολογίας
Κάθε φοιτητής-τρια θα εκπονήσει δύο εργασίες. Τα θέματα και οδηγίες για τις βιβλιογραφικές ανάγκες ανακοινώνονται διαδικτυακά (ECLASS). (30%+30%)	60%
Συγγραφή report σε δεδομένο «σενάριο» δεδομένων κινητικής αξιολόγησης	20%
Συμμετοχή. Περιλαμβάνει συμμετοχή στο μάθημα κατά τη διάρκεια των μαθημάτων (20%)	20%

6. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ & ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΒΙΒΛΙΑ

1. Horvat, M., Block, M.E., & Kelly, L.E. (2007). *Μέτρηση και Αξιολόγηση στην Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή*. Μετάφραση Ε.Κ. Σκορδίλης και Ε.Π. Γραμματοπούλου. Εκδόσεις Τελέθριο, Αθήνα,
2. Johnson, B, & Hagger-Johnson, G. (2013). *Psychometric Assessment and Report Writing*. Pearson Assessment, London.

ΑΡΘΡΑ

1. Δημητροπούλου, Δ., Ευαγγελινού, Χ., Κουρτέσης, Θ., Ελληνούδης, Θ. (2018). Οι Λίστες Παρατήρησης ως εργαλεία αξιολόγησης της Αναπτυξιακής Διαταραχής Κινητικού Συντονισμού: Η καταλληλότητά τους για χρήση από τους εκπαιδευτικούς. *Journal of Physical Activity, Nutrition and Rehabilitation*, June 21, <https://www.panr.com.cy/?p=1739>.
2. Asonitou, K., Tsiganos, G., Kourtessis, T., Strofylla, G., & Koutsouki, D. (2014). Assessment of Cognitive Abilities in Preschool Children with and without Developmental Coordination Disorder. *International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education*, 5(1), 1571 – 1576.
3. Ellinoudis, T., Evaggelidou, C., Kourtessis, T., Konstantinidou, Z., Venetsanou, F. & Kambas, A. (May-June 2011). Reliability and Validity of Age Band 1 of the Movement Assessment Battery for Children – Second Edition. *Research in Developmental Disabilities*, 32(3), 1046-1051.
4. Venetsanou, F., Kambas, A., Ellinoudis, T., Fatouros, I., Giannakidou, D. & Kourtessis, T. (January-February 2011). Can the Movement Assessment Battery for Children-Test be the “gold standard” for the motor assessment of children with Developmental Coordination Disorder? *Research in Developmental Disabilities*, 32(1), 1-10.
5. Ellinoudis, T., Kourtessis, T., Kiparissis, M., (2008). Suitability of the Movement Assessment Battery for Children in Greece: Comparison between a Greek sample and a North-American normative sample of 9 and 11 year-old children. *International Journal of Health Science*, 1(4), 132-137.
6. Ellinoudis, T., Kourtessis, T., Kiparissis, M., Kambas, A. & Mavromatis, G. (2008). Movement Assessment Battery for Children (MABC): Measuring the construct validity for Greece in a sample of elementary school aged children. *International Journal of Health Science*, 1(2), 56-60.
7. Kourtessis, T., Tsiggilis, N., Tzetzis, G., Kapsalas, Th., Tserkezoglou, S., & Kioumourtzoglou, E. (2003). Reliability of the “Movement Assessment Battery for Children Checklist” in Greek school environment. *European Journal of Physical Education*, 8, 202-210.
8. Kambas, A., Venetsanou, F. (2016). Construct and Concurrent Validity of the Democritos Movement Screening Tool for Preschoolers. *Pediatric Physical Therapy*, 28: 94–99.
9. Kambas, A., Venetsanou, F. (2014). The Democritos Movement Screening Tool for preschool children (DEMOST-PRE): Development and factorial validity. *Research in Developmental Disabilities* 35, 1528–1533.
10. D’Hondt, E., Venetsanou, F., Kambas, A., Lenoir, M. (2019) Motor Competence Levels in Young Children: A Cross-Cultural Comparison between Belgium and Greece. *Journal of Motor Learning and Development*. Ahead of print.