

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ Μεταπτυχιακό πρόγραμμα «Δημιουργική & Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή»
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ: Εναλλακτικές Προσεγγίσεις στην Οργάνωση και Διαχείριση του μαθήματος Φυσικής Αγωγής

ΚΩΔΙΚΟΣ: ΠΕ10

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: Νεραντζούλα Κουφού, τηλ.: +30 25310 39628, **e-mail:** nkoufou@phyed.duth.gr

ΑΛΛΟΙ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ: Ελένη Ζέτου τηλ.:2531039646, **e-mail:** elzet@phyed.duth.gr

Γιώργος Χρηστινίδης, **e-mail:** gchristi@phyed.duth.gr

Αναστασία Μάγγου, **e-mail:** maggounat@gmail.com

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ: Δια ζώσης (65%) & εξ' αποστάσεως (35%) μαθήματα

ΕΞΑΜΗΝΟ ΦΟΙΤΗΣΗΣ: Γ'

ΕΙΔΟΣ: Ελεύθερης Επιλογής

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ:

ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ-ECTS: 10

ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να εκπαιδευτούν κατάλληλα οι φοιτητές/τριες σε εναλλακτικές προσεγγίσεις του μαθήματος Φυσικής Αγωγής (σχεδιασμός, οργάνωση και υλοποίηση εναλλακτικών μεθόδων/τρόπων και μέσων προκειμένου να προσεγγίσουν τους στόχους της Φυσικής Αγωγής στο δημοτικό σχολείο). Επίσης οι φοιτητές/τριες να μπορούν να ανταποκριθούν στις σύγχρονες προκλήσεις στο περιβάλλον του σχολείου σε γενικότερα εκπαιδευτικά θέματα εκτός μαθήματος. Θα παρουσιαστούν οι θεωρίες που στηρίζουν τα θέματα και θα υπάρξουν υποδειγματικές διδασκαλίες και βιωματικές δράσεις.

1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την ολοκλήρωση της φοίτησης στο συγκεκριμένο μάθημα, οι φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί να:

1. **γνωρίζουν και να κατανοούν** το θεωρητικό υπόβαθρο της οργάνωσης μαθημάτων με ειδικούς στόχους μάθησης
2. **αξιολογούν και διαχειρίζονται** δεδομένα κοινωνικής, συναισθηματικής και ψυχολογικής αξιολόγησης
3. **σχεδιάζουν και να υλοποιούν** ημερήσια μαθήματα για τους στόχους των θεμάτων

2. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ

Αποτελέσματα μάθησης	Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες	Κριτήρια Αξιολόγησης	Φόρτος εργασίας φοιτητή (ώρες)
----------------------	------------------------------	----------------------	--------------------------------

Γνώση & κατανόηση των αρχών και των εφαρμογών εναλλακτικών προσεγγίσεων στη ΦΑ	Διαλέξεις, μελέτη	Ενδιάμεσο κουίζ γνώσεων	60
Αξιολόγηση	Διαλέξεις, μελέτη	Κουίζ ελέγχου ικανότητας στις αδυναμίες που αναδεικνύει η αξιολόγηση κοινωνικών δεξιοτήτων και συναισθηματικής νοημοσύνης.	40
Σχεδιασμός & Υλοποίηση προγραμμάτων εναλλακτικών προσεγγίσεων στη ΦΑ	Υλοποίηση συνεδριών σε γνωστά σενάρια	Εφαρμογή σεναρίων	150
		ΣΥΝΟΛΟ	250

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ-ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Διαλέξεις, υποδειγματικές διδασκαλίες, μικρο-διδασκαλίες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ

Δια ζώσης & εξ' αποστάσεως μαθήματα

5. ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΑΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΥΛΗΣ

Διάλεξη	Εισηγητής	Θέμα
1	Ζέτου	Οργάνωση εξάσκησης-παρακίνηση-μέθοδοι (θεωρία)
2	Ζέτου	Οργάνωση εξάσκησης-παρακίνηση-μέθοδοι (πράξη)
3	Χρηστινίδης	Δραματοποίηση –θεατρικό παιχνίδι (θεωρία)
4	Χρηστινίδης	Δραματοποίηση –θεατρικό παιχνίδι (πράξη)
5	Ζέτου	Ειδικά θέματα σχετικά με το μάθημα της Φυσικής Αγωγής
6	Ζέτου	Παρακίνηση συμμετοχής μαθητών με νέα αθλήματα (που δεν υπάρχουν στο αναλυτικό πρόγραμμα) και παιχνίδια
7	Ζέτου	Εφαρμογές για ανάπτυξη ψυχολογικών και κοινωνικών δεξιοτήτων (μέσα από αθλήματα και παιχνίδια) (θεωρία)
8	Μάγγου	Εφαρμογές για ανάπτυξη ψυχολογικών/συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων (μέσα από λογοτεχνικά σενάρια/διαθεματικότητα) (πράξη)
9	Κουφού	Σχεδιασμός και Οργάνωση σχολικών εκδηλώσεων (εκδρομές, γιορτές, σχολικά πρωταθλήματα) (θεωρία)
10	Κουφού	Σχεδιασμός και Οργάνωση σχολικών εκδηλώσεων (προγράμματα) (Θεωρία)
11	Κουφού	Ενεργά διαλείμματα στην αυλή και στην τάξη (θεωρία)
12	Κουφού	Ενεργά διαλείμματα στην αυλή και στην τάξη (πράξη)

6. ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:

Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:

Κριτήριο Αξιολόγησης	Ποσοστό τελικής βαθμολογίας
Κουίζ θεωρητικών γνώσεων	40%
Πρακτική εξέταση (πλάνα με στόχους)	50%
Ατομική εργασία	10%

7. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bandura, (1986). *Social Foundations of thought and action*. Englewood Cliffs: NJ: Prentice Hall.
- Bandura, (1997). *Self-efficacy. The exercise of control*. New York: W.H. Freeman.
- Cooper J. C. (1998). *Ο θαυμαστός κόσμος των παραμυθιών*. Θυμάρι.
- Epstein, J.L. (1992). School and family partnerships, στο Alkin, M. (ed.), *Encyclopedia of Educational Research*. New York: MacMillan, 6η έκδοση, 1139-1151.
- Gardner, H. (1983). *Frames Of Mind: The Theory Of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Goleman, D. (1998). *Η Συναισθηματική Νοημοσύνη*. Ελληνικά Γράμματα.
- Kaslow, W. & Schwartz, L. (1987). *The dynamics of divorce. A life cycle perspective*. New York: Bruner/Mazel.
- Ματσαγγούρας, Η. (2002). *Η Διαθεματικότητα στη σχολική γνώση. Εννοιοκεντρική αναπλαισίωση και Σχέδια Εργασίας*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Smith, R.E., Smoll, F.L., Schutz, R.W. & Placek, J.T. (1995). Development and validation of a multidimensional psychological skills. The athletic coping skills inventory-28. *Journal of Personality and Social Psychology*, 379-398.
- Salovey, P. & Mayer, J.D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, Vol. 9, 185-211.
- Φίσερ, Ρ. (2007). *Ο ιππότης με τη σκουριασμένη πανοπλία*. Opera.
- Χρυσοφίδης, Κ. (2006). *Βιοματική-Επικοινωνιακή Διδασκαλία*. Αθήνα: Gutenberg.