

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
Μεταπτυχιακό πρόγραμμα «Δημιουργική & Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή»

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ: ΕΓΓΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΚΩΔΙΚΟΣ: Π302

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ: Βασιλική Δέρρη, **τηλ.:** 25310-39705, **fax.:** 25310-39623, **e-mail:** vaderri@phyed.duth.gr

ΑΛΛΟΙ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ: Αντωνίου Παναγιώτης, **e-mail:** panton@phyed.duth.gr, Μιχαλοπούλου Μαρία, **e-mail:** michal@phyed.duth.gr, Ζέτου Ελένη, **e-mail:** elzet@phyed.duth.gr, Κουρτέσης Θωμάς, **e-mail:** tkourtes@phyed.duth.gr, Μπεμπέτσος Ευάγγελος, **e-mail:** empempet@phyed.duth.gr, Εμμανουηλίδου Κυριακή, **e-mail:** kemmanou@phyed.duth.gr

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ: Δια ζώσης (65%) & εξ' αποστάσεως (35%) μαθήματα

ΕΞΑΜΗΝΟ ΦΟΙΤΗΣΗΣ: Γ'

ΕΙΔΟΣ: Μάθημα Ειδίκευσης

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: Δημιουργική Φυσική Αγωγή

ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ-ECTS: 10

ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων αναφορικά με τις θεμελιώδεις στάσεις, γνώσεις, δεξιότητες και συμπεριφορές (φυσικός/σωματικός εγγραμματισμός) που πρέπει να αποκτήσουν όλοι οι μαθητές στη Φυσική Αγωγή, σε όλες τις βαθμίδες και τάξεις της Ενιαίας Εκπαίδευσης ώστε να ανταπεξέρχονται επιτυχώς στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, στο σχολικό περιβάλλον αλλά και γενικότερα στην καθημερινότητά τους, δια βίου. Ταυτόχρονα, στόχος είναι η ανάπτυξη των δεξιοτήτων των συμμετεχόντων ως προς την ολόπλευρη αξιολόγηση της προόδου και των επιτευγμάτων των μαθητών.

Θα παρουσιαστούν θεωρητικές έννοιες και παραδείγματα σχετικές με τον εγγραμματισμό και τα διαφορετικά είδη της αξιολόγησης του μαθητή στη Φυσική Αγωγή σε όλους τους τομείς ανάπτυξης.

1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την ολοκλήρωση της φοίτησης στο συγκεκριμένο μάθημα, οι φοιτητές/τριες θα μπορούν:

- 1. Να κατανοούν** τη σχέση του φυσικού/σωματικού εγγραμματισμού με τη δια βίου άσκηση.
- 2. Να γνωρίζουν** τι πρέπει να γνωρίζουν και να μπορούν να κάνουν οι μαθητευόμενοι σε κάθε ηλικία.

3. Να επιλέγουν τις καταλληλότερες μεθόδους και μέσα αξιολόγησης, ανάλογα με τους προς επίτευξη στόχους, τη φύση των δραστηριοτήτων, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες όλων των μαθητών.
4. Να αξιολογούν την απόδοση και τη βελτίωση των μαθητών σε κινητικές, γνωστικές, συναισθηματικές/κοινωνικές δεξιότητες, στη φυσική κατάσταση-υγεία καθώς και τις στάσεις και τις απόψεις τους.
5. Να σχεδιάζουν/εφαρμόζουν δραστηριότητες, ενσωματώνοντας ποικίλες μεθόδους αξιολόγησης, με στόχο την προσωπική, ολόπλευρη βελτίωση όλων των μαθητών τους.
6. Να δημιουργούν εργαλεία ολόπλευρης αξιολόγησης μαθητών στη Φυσική Αγωγή.

2. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ

Αποτελέσματα μάθησης	Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες	Κριτήρια Αξιολόγησης	Φόρτος εργασίας φοιτητή (ώρες)
Γνώση & κατανόηση	Διαλέξεις, μελέτη	Κουίζ γνώσεων για θέματα που αφορούν τον εγγραμματισμό και την αξιολόγηση στη Φυσική Αγωγή	60
Αξιολόγηση	Διαλέξεις, μελέτη, μικρές ομαδικές εργασίες και βιωματικές προσεγγίσεις	Σύντομες ομαδικές και συνεργατικές εργασίες κατά ή/και μετά το μάθημα	40
Σχεδιασμός & Υλοποίηση	Σχεδιασμός & Παρουσίαση δραστηριοτήτων αξιολόγησης για όλους	Επιλογή και σχεδιασμός μεθόδων, δραστηριοτήτων και εργαλείων αξιολόγησης για την επίτευξη διαφορετικών στόχων. Τελικές εξετάσεις	150
		ΣΥΝΟΛΟ	250

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ-ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Φυσικός/Σωματικός Εγγραμματισμός
2. Αξιολόγηση μαθητή: Μέθοδοι, τεχνικές και μέσα.
3. Κινητική, Γνωστική και Κοινωνική Αξιολόγηση μαθητών
4. Αξιολόγηση μέσω της Τεχνολογίας
5. Επιλογή και σχεδιασμός/δημιουργία εργαλείων αξιολόγησης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ

Δια ζώσης & εξ' αποστάσεως μαθήματα

5. ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΑΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΥΛΗΣ

Διάλεξη	Εισηγητής	Θέμα
1 Δια ζώσης	Δέρρη Β.	Εγγραμματισμός στη Φυσική Αγωγή
2 Δια ζώσης	Μπεμπέτσος Ε.	Συμπεριφορά, στάσεις και προθέσεις. Αξιολόγηση στη Φυσική Αγωγή
3 Δια ζώσης	Δέρρη Β.	Αξιολόγηση & βαθμολόγηση μαθητών: μέθοδοι, τεχνικές και μέσα
4 Δια ζώσης	Δέρρη Β.	Το κινητικό αλφάβητο της Φυσικής Αγωγής: Εγγραμματισμός και Αξιολόγηση στον κινητικό τομέα
5 Εξ αποστάσεως ασύγχρονη	Μιχαλοπούλου Μ.	Αξιολόγηση Φυσικής Δραστηριότητας
6 Εξ αποστάσεως σύγχρονη	Δέρρη Β.	Εγγραμματισμός και Αξιολόγηση στον συναισθηματικό/κοινωνικό τομέα
7 Εξ αποστάσεως ασύγχρονη	Δέρρη Β.	Το γνωστικό αλφάβητο της ΦΑ. Δημιουργία ερωτηματολογίου. Πρακτική εφαρμογή
8 Εξ αποστάσεως σύγχρονη	Κουρτέσης Θ.	Ανίχνευση και αξιολόγηση κινητικών μαθησιακών δυσκολιών
9 Δια ζώσης	Αντωνίου Π.	Ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης στη Φυσική Αγωγή
10 Δια ζώσης	Ζέτου Ε.	Αξιολόγηση αθλητικών δεξιοτήτων
11 Δια ζώσης	Εμμανουηλίδου Κ.	Δημιουργία εργαλείων αξιολόγησης: Λίστες ελέγχου, κλίμακες διαβάθμισης και ρούμπρικες
12 Δια ζώσης	Εμμανουηλίδου Κ.	Δημιουργία εργαλείων αξιολόγησης: Χαρτοφυλάκιο μαθητή-Πρακτική εφαρμογή.
13 Δια ζώσης	Δέρρη Β.	Σύνοψη, παρουσίαση εργασιών-πράξη, ανατροφοδότηση

6. ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:

Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:

Κριτήριο Αξιολόγησης	Ποσοστό τελικής βαθμολογίας
Εργασία 1η	40%

Εργασία 2η	40%
Συμμετοχή στις δράσεις του μαθήματος	20%

7. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- 1) Cooper Institute. Fitnessgram. Διαθέσιμο στο <http://www.cooperinstitute.org/fitnessgram>
- 2) Christodoulides, E., Derri, V., Tsivitanidou, O. & Kioumourtzoglou, E. (2012). Differences in social skills of Cypriot students in the Physical Education Class. *Journal of Physical Education and Sport*, 12(3), 371-380. doi:10.7752/jpes.2012.03055.
- 3) Derri, V., Kouli, O., Tsali E., & Kioumourtzoglou, E. (2015). Preparing Physical Education Pre-Service Teachers for Student Evaluation Through a Constructivist Pedagogical Course. *Journal of Physical Activity, Nutrition and Rehabilitation*.
- 4) Derri, V., Sparris, D., Bebetos, E., Kouli, O., & Filippou, E. (2014). Hostile behaviors in preschoolers' physical play: gender effects. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 152, 772-777.
- 5) Δέρρη, Β. και συν (2007). *Η Φυσική Αγωγή στην αρχή του 21^{ου} αιώνα: Σκοποί-στόχοι-επιδιώξεις στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.
- 6) Δέρρη, Β., Εμμανουηλίδου, Κ. & Βασιλειάδου, Ο. (2011). Ψηφιακό Σχολείο. Νέα Πιλοτικά Προγράμματα Σπουδών. *Οδηγός για τον εκπαιδευτικό της Φυσικής Αγωγής στο δημοτικό σχολείο*.
- 7) Δέρρη, Β. & Αυγερινός, Α. (2006). Βιβλίο Εκπαιδευτικού - Ενότητα «Ανθρώπινα Δικαιώματα» & Αυγερινός, Α., Δέρρη, Β. & Ζήση, Β. (2006). Τετράδια δραστηριοτήτων μαθητών. In Υ.ΠΕ.ΠΘ. (Ed.), Σχεδίαση και υλοποίηση προγραμμάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών φυσικής αγωγής/Ολυμπιακής Παιδείας. Ανάπτυξη/εκπόνηση προγράμματος σπουδών, επιμορφωτικού, εκπαιδευτικού υλικού και σχεδίου δράσης σχολικών πιλοτικών προγραμμάτων (Πρόγραμμα Καλλιπάτειρα). Διαθέσιμα: http://www.ypepth.gr/docs/olimpiak_paideia_vivlio_ekpaid_070129.pdf, http://www.ypepth.gr/el_ec_page7841.htm
- 8) Kellis I., Vernadakis, N., Albanidis, E., Derri, V., & Kourtesses, T. (2010). The development of a student's behaviors' self-evaluation scale (SBSS) in multicultural physical education class settings. *Educational Research and Review*, 5(11), 637-645.
- 9) Masadis, G., Filippou, F., Derri, V., & Papaioannou, A. (2016). Reliability and validity of the Matson evaluation of social skills with youngsters (Messy II) in Greek context. *Sport Science* 9(2), 92-96.
- 10) Schiemer, S. (2000). *Assessment Strategies for Elementary Physical Education*. USA: Human Kinetics.
- 11) Ulrich, D. A. (2000). *Test of gross motor development* (2nd ed.). Austin, TX: Pro-ED.