

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (ΔΗΠΡΟΦΑ)
-------------------------------	--

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Π204	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΣΩΜΑΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ & ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	10
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΤΙΕΣ ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/PHYED5B102/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει στους φοιτητές γνώσεις σχετικές αφενός με την εννοιολογική προσέγγιση της σωματικής και αισθητηριακής αναπηρίας, τις κατηγορίες, τα χαρακτηριστικά αυτών στο γνωστικό, συναισθηματικό και κινητικό τομέα αλλά και τις επιδράσεις αυτής στις φυσικές και λειτουργικές ικανότητες των ατόμων και αφετέρου με τις σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις αξιολόγησης, σχεδιασμού και υλοποίησης εξατομικευμένων προγραμμάτων φυσικής αγωγής και άσκησης, τις συσκευές υποστηρικτικής τεχνολογίας για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ατόμων με κινητική ή αισθητηριακή αναπηρία.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν την παθοφυσιολογία και τα χαρακτηριστικά των ατόμων με σωματικές αναπηρίες και αισθητηριακές διαταραχές
- Γνωρίζουν τις σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις σχεδιασμού και υλοποίησης εξατομικευμένων προγραμμάτων φυσικής αγωγής και άσκησης των μαθητών με σωματικές αναπηρίες και αισθητηριακές διαταραχές.
- Αξιολογούν και να διαχειρίζονται τα δεδομένα της κινητικής αξιολόγησης των ατόμων με σωματικές αναπηρίες και αισθητηριακές διαταραχές.
- Σχεδιάζουν και να υλοποιούν προγράμματα άσκησης σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης για τους μαθητές με σωματικές αναπηρίες και αισθητηριακές διαταραχές.
- Σχεδιάζουν και να υλοποιούν προγράμματα άσκησης σε σχολικές μονάδες γενικής εκπαίδευσης (συνεκπαίδευση) όπου φοιτούν μαθητές με σωματικές αναπηρίες και αισθητηριακές διαταραχές
- Σχεδιάζουν και να υλοποιούν προγράμματα άσκησης ελεύθερου χρόνου για τα άτομα με σωματικές αναπηρίες, αισθητηριακές διαταραχές.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Νευρικό σύστημα-Άτομα με εγκεφαλική παράλυση (μορφές, εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στη φυσική αγωγή- δραστηριότητα..)
2. Κάκωση νωτιαίου μυελού (ΚΝΜ), Δισχιδής ράχη (ΔΡ),- υδροκεφαλία, Σκλήρυνση κατά πλάκας (παθοφυσιολογία, αρχές σχεδιασμού προγραμμάτων φυσικής αγωγής- δραστηριότητας)
3. Ακρωτηριασμός, νοσήματα οστών, νευρομυϊκές παθήσεις, (παθοφυσιολογία, αρχές σχεδιασμού προγραμμάτων φυσικής αγωγής- δραστηριότητας)
4. Μέθοδοι αξιολόγησης της κινητικής και φυσικής κατάστασης ατόμων με κινητική αναπηρία
5. Μαθητές με χρόνια νοσήματα καρδιοκυκλοφορικού συστήματος- εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στη Φυσική αγωγή
6. Μαθητές με χρόνια νοσήματα αναπνευστικού συστήματος-εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στη Φυσική αγωγή
7. Μαθητές με χρόνια μεταβολικά νοσήματα – εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στη Φυσική αγωγή
8. Αισθητηριακές αναπηρίες όρασης- εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στη Φυσική αγωγή
9. Αισθητηριακές αναπηρίες ακοής- εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στη Φυσική αγωγή
10. Φυσική Αγωγή για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες όρασης, ακοής
11. ΤΠΕ και άτομα με κινητική, αισθητηριακή αναπηρία.
12. Αρχές σχεδιασμού προγραμμάτων φυσικής αγωγής σε τμήματα συνεκπαίδευσης μαθητών με κινητική, αισθητηριακή αναπηρία
13. Παρουσιάσεις εργασιών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Εξ' αποστάσεως εκπαίδευση																	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>Ατομική Εργασία</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική Εργασία</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση εργασίας</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>250</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	50	Μελέτη βιβλιογραφίας	70	Ατομική Εργασία	45	Ομαδική Εργασία	47	Παρουσίαση εργασίας	35	Εξετάσεις	3	Σύνολο Μαθήματος	250	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις	50																	
Μελέτη βιβλιογραφίας	70																	
Ατομική Εργασία	45																	
Ομαδική Εργασία	47																	
Παρουσίαση εργασίας	35																	
Εξετάσεις	3																	
Σύνολο Μαθήματος	250																	

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Διαμορφωτική

Πρόοδος (online εξέταση σε συγκεκριμένη ημερομηνία στο τέλος του εξαμήνου) (30%)

Ατομικές εργασίες (60%)

Παρουσίαση εργασίας (στο τελευταίο μάθημα) (10%)

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Abd El-Kader, M. S. (2011). Aerobic versus resistance exercise training in modulation of insulin resistance, adipocytokines and inflammatory cytokine levels in obese type 2 diabetic patients. *Journal of Advanced Research*, 2, 179–183
2. Aboussouan, L.S., (2009). Mechanisms of exercise limitation and pulmonary rehabilitation for patients with neuromuscular disease. *Chronic Respiratory Disease*, 6(4) 231–249.
3. Abresch, R.T., Han, J.J., & Carter, T.G., (2009). Rehabilitation Management of Neuromuscular Disease: The Role of Exercise Training. *Neuromuscular Disease*, 11 (1).
4. Bebech, C. A., Oliver, D. T., Limperos, M. A., Benjamin P. Schade, P. B., Larwini H. K., (2016). Perceptions of students with multiple disabilities and typically developing peers. *European Journal of Special Education Research*. www.oapub.org/edu
5. Block, Martin E. A (2016) Teacher's Guide to Adapted Physical Education. Paul H. Brookes Publishing.,
6. Dunne, S., Coffey L., Gallagher, P., & Desmond, D., (2014). If I can do it I will do it, if I can't, I can't: a study of adaptive self-regulatory strategies following lower limb amputation. *Disability and Rehabilitation. Early Online*: 1–8. DOI: 10.3109/09638288.2014.885993
7. Ελληνική Εταιρεία Φυσικής Ιατρικής & Αποκατάστασης, Ελληνικό Τμήμα Μελέτης & Αποκατάστασης Βλαβών Νωτιαίου Μυελού, (2015). Διεθνείς Προοπτικές για την Κάκωση Νωτιαίου Μυελού. http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/94190/9786188219007_gre.pdf
8. Galea P. M., Dunlop A. S., Davis M. G., Nunn A., Geraghty T., Hsueh, Ya, & Leonid Churilov L., (2013). Intensive exercise program after spinal cord injury (“Full-On”): study protocol for a randomized controlled trial. <https://doi.org/10.1186/1745-6215-14-291>
9. Γεωργούλα, Α., Ζέζα, Μ., & Κατσούλης, Φ., (2015). Η Διαφοροποίηση της διδασκαλίας για μαθητές με πολλαπλές αναπηρίες. Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. http://ed.prosvasimo.gr/docs/odigos_diaforopoiisis/POLYANAPHRIES/Ενοπ_οδηγ_Διαφορο_π_πολλαπλές_αναπ.pdf
10. Grumstrup, B., & Demchak, M.A. (2017). Obesity, nutrition and physical activity for people with significant disabilities *Physical Disabilities: Education and Related Services*, 36(1), 13-28.
11. Holzer A. L., Sevelde, F., Fraberger G., Bluder, O., Wolfgang Kicking, W., & Holzer G., (2014). Body Image and Self-Esteem in Lower-Limb Amputees. *PLoS ONE* 9(3): e92943.
12. Hordern D.M., et al. (2012). Exercise prescription for patients with type 2 diabetes and pre-diabetes: A position statement from Exercise and Sport Science Australia. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 15, 25–31.
13. Horvart M., Block M., & Kelly L. (2011). Μέτρηση και αξιολόγηση στην προσαρμοσμένη κινητική αγωγή. Μετ. Σκορδίλης Εμ., & Γραμματοπούλου Ε. Εκδ. Τελέθριον, Αθήνα
14. Kersten, S., Mahli, M., Drosselmeyer, J., Lutz, Ch., Liebherr, M., Schubert, P., & Haas, T. Ch., (2014). A Pilot Study of an Exercise-Based Patient Education Program in People with Multiple Sclerosis. *Multiple Sclerosis International*. <http://dx.doi.org/10.1155/2014/306878>
15. Κοκαρίδας, Δ. (2021). Ειδική Φυσική Αγωγή Θεσσαλονίκη, Εκδ. Κυριακίδη
16. Lauruschkus, K., Inger Hallström, I., Lena Westbom, L., Tornberg, A., & Nordmark E. (2017). Participation in physical activities for children with cerebral palsy: feasibility and effectiveness of physical activity on prescription. *Archives of Physiotherapy*, 7 doi: [10.1186/s40945-017-0041-9](https://doi.org/10.1186/s40945-017-0041-9)
17. Obst, B., & Patty Porter, P., A guide for school personnel working with students with spinal cord injury. <https://www.kennedykrieger.org/sites/default/files/library/documents/community/specialized-health-needs-interagency-collaboration-shnic/guide-school-personnel-spinal-cord-injuries.pdf>
18. Özaras, N. (2015). Spina Bifida and Rehabilitation. *Turk J Phys Med Rehab* ;61:65-9
19. Palisano, R., Rosenbaum, P., Bartlett, D., & Livingston, M., (2007). Gross Motor Function Classification System Expanded and Revised. https://www.canchild.ca/system/tenon/assets/attachments/000/000/058/original/GMFCS-ER_English.pdf

20. Sherrill, C., (2015). *Adapted Physical Activity Recreation and Sport. Cross - disciplinary and Lifespan*. 6th Ed. Επιμ. Ευαγγελινού Χ. Εκδ. Πασχαλίδη Αθήνα
21. U.S. Department of Health and Human Services. National Institute of Health (2012) *Asthma & Physical Activity in the School -Making a Difference*
https://www.nhlbi.nih.gov/files/docs/public/lung/phy_asth.pdf
22. Valkova, H., (2012). *Adapted physical activities as the part of education: chance for children with cerebral palsy*.
<http://www.doiserbia.nb.rs/img/doi/zbornici/micp/2012/MICP2012171V.pdf>
23. Verschuren, O., Peterson, D. M., Balemans, C.J.A., & Hurvitz, A. E., (2016). *Exercise and physical activity recommendations for people with cerebral palsy. Developmental Medicine & Child Neurology*. 58 (8). DOI: 10.1111/dmcn.13053
24. Waltersson L., & Rodby-Bousque E., (2017). *Physical Activity in Adolescents and Young Adults with Cerebral Palsy. BioMed Research International*.
<https://doi.org/10.1155/2017/8080473>
25. Waninge A., (2011). *Measuring physical fitness in Persons with Severe/Profound Intellectual and Multiple disabilities*. <https://www.hanze.nl/assets/kc-cares/transparante-zorgverlening/Documents/Public/Proefschrift%20Waninge.pdf>
26. Wasser G. J., Herman C. D., Mary Beth Horodyski, M.B., Zaremski, L.J., Tripp, B., , Phillip Page, P., Vincent R. K., & Vincent K. H., (2017). *Exercise intervention for unilateral amputees with low back pain: study protocol for a randomised, controlled trial*. DOI 10.1186/s13063-017-2362-0
27. Westergren, T., Fegran, L., Nilsen, T., Haraldstad, K., Bjørn Kittang, O. Berntsen, S. (2016). *Active play exercise intervention in children with asthma: a PILOT STUDY*. *BMJ Open* 2016;6:e009721. doi:10.1136/bmjopen-2015-009721
28. Winnick, J., & Porretta, D. (Eds.). (2016). *Adapted Physical Education and Sport, 6E*. Human Kinetics.
29. Zittel, L., Pyfer, J., & Auxter, D. (2016). *Principles and Methods of Adapted Physical Education & Recreation*. Jones & Bartlett Publishers.
30. *Ας κάνουμε την πρώτη κίνηση! ΠΡΟΣΒΑΣΗ – Η Υποστηρικτική Τεχνολογία στην Εκπαίδευση των Ατόμων με Σοβαρά Κινητικά Προβλήματα*. http://www.e-yliko.gr/amea/prakseis_epeaek/Exidikeysis.pdf

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Διδάσκων:	Μπάτσιου Σοφία, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα	smpatsio@phyed.duth.gr
Επόπτες/Επιτηρητές: (1)	ΝΑΙ
Τρόποι εξέτασης: (2)	Γραπτή εξέταση με εξ αποστάσεως μεθόδους
Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (3)	<p>Στην εξέταση του μαθήματος θα συμμετέχουν όλοι/ες οι φοιτητές/τριες την ίδια ώρα</p> <p>Η εξέταση θα πραγματοποιηθεί μέσω TEAMS. Ο σύνδεσμος θα αποσταλεί στους/στις φοιτητές/τριες μέσω eclass αποκλειστικά στους ιδρυματικούς λογαριασμούς όσων έχουν δηλώσει το μάθημα και έχουν λάβει γνώση των όρων εξ αποστάσεως αξιολόγησης.</p> <p>Οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να συνδεθούν στην αίθουσα εξέτασης μέσω του ιδρυματικού τους λογαριασμού, διαφορετικά δεν θα μπορέσουν να συμμετάσχουν. Θα συμμετάσχουν στην εξέταση με κάμερα την οποία θα έχουν ανοικτή κατά τη διάρκεια της εξέτασης. Πριν την έναρξη της εξέτασης, οι φοιτητές/τριες θα επιδεικνύουν στην κάμερα την ταυτότητά τους, ώστε να γίνει η ταυτοποίησή τους.</p> <p>Οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να απαντήσουν σε όλες τις ερωτήσεις (6). Κάθε μία από τις ερωτήσεις βαθμολογείται με 0,5.</p>

(1) Συμπληρώνεται με ΝΑΙ ή ΟΧΙ

(2) Συμπληρώνεται με έναν ή περισσότερους τρόπους εξέτασης που επιθυμεί ο διδάσκων π.χ.

- γραπτή εργασία ή/και ασκήσεις,
- γραπτή ή προφορική εξέταση με εξ αποστάσεως μεθόδους, υπό την προϋπόθεση ότι εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία διενέργειας της εξέτασης.

(3) Στο πλαίσιο **Οδηγίες υλοποίησης** ο διδάσκων καταγράφει σαφείς οδηγίες προς τους φοιτητές όπου αναφέρονται:

α) σε περίπτωση **γραπτής εργασίας ή/και ασκήσεων**: ο χρόνος παράδοσης (π.χ. την τελευταία εβδομάδα του εξαμήνου) και το μέσο υποβολής τους στον διδάσκοντα, ο τρόπος βαθμολόγησής τους, η συμμετοχή της εργασίας στον τελικό βαθμό και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί.

β) σε περίπτωση **προφορικής εξέτασης με εξ αποστάσεως μεθόδους**: οι οδηγίες πραγματοποίησης της εξέτασης (π.χ. σε γκρουπ X ατόμων), ο τρόπος εκφώνησης θεμάτων, οι εφαρμογές που θα χρησιμοποιηθούν, τα απαραίτητα τεχνικά μέσα για την υλοποίηση της εξέτασης (μικρόφωνο, κάμερα, επεξεργαστής κειμένου, σύνδεση στο διαδίκτυο πλατφόρμα επικοινωνίας), ο τρόπος αποστολής του υπερσυνδέσμου, η διάρκεια της εξέτασης, ο τρόπος βαθμολόγησης, η συμμετοχή της εξέτασης στον τελικό βαθμό, οι τρόποι με τους οποίους εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία εξέτασης και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί.

γ) Σε περίπτωση **γραπτής εξέτασης με εξ αποστάσεως μεθόδους**: οι οδηγίες χορήγησης των θεμάτων, ο τρόπος υποβολής των απαντήσεων, η χρονική διάρκεια της εξέτασης, ο τρόπος βαθμολόγησης, η συμμετοχή της εξέτασης στον τελικό βαθμό, οι τρόποι με τους οποίους εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία εξέτασης και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί. Επισυνάπτεται κατάλογος μόνο με τα ΑΕΜ των δικαιούχων να συμμετάσχουν στην εξέταση.