

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (ΔΗΠΡΟΦΑ)
-------------------------------	--

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Π206	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (Ανάπτυξη Δεξιοτήτων)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/PHYED5B101/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός της πρακτικής άσκησης(Π.Α.) Ι είναι οι φοιτητές να συμμετάσχουν σε:

α. πρακτικές αξιολόγησης παιδιών και εφήβων σε Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) σε Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα υπηρεσιών του Υπουργείου Υγείας, σε Συμβουλευτικούς Σταθμούς των Δήμων, σε Κέντρα Κοινωνικής Ψυχικής Υγιεινής,

β. μαθήματα φυσικής αγωγής σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης καθώς και σε σχολεία που λειτουργούν εντός δημόσιων νοσοκομείων, προγράμματα άσκησης ατόμων με αναπηρία σε Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου ή Ιδιωτικού Δικαίου (Ν.Π.Δ.Δ. ή Ν.Π.Ι.Δ.) εποπτευόμενα από το Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης.

γ. προγράμματα διεπιστημονικής ή διαθεματικής προσέγγισης μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Γνωρίζουν και να κατανοούν τις αρχές παρατήρησης και καταγραφής της κινητικής συμπεριφοράς και της φυσικής κατάστασης μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
2. Γνωρίζουν και να κατανοούν τις αρχές παρατήρησης και καταγραφής της ικανότητας επικοινωνίας με τον εκπαιδευτικό, σύναψης σχέσεων με τους συμμαθητές, των γνωστικών δεξιοτήτων των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
3. Γνωρίζουν μεθόδους αξιολόγησης των ικανοτήτων, προσαρμοστικής λειτουργικότητας και των προβλημάτων συμπεριφοράς και συναισθήματος ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης Ι- Περιεχόμενο Πρακτικής άσκησης Ι
2. Η αξιολόγηση στην ειδική αγωγή
3. Κριτήρια επιλογής της κατάλληλης δοκιμασίας για τη μέτρηση και αξιολόγηση των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
4. Παρατήρηση και καταγραφή της ικανότητας επικοινωνίας με τον εκπαιδευτικό, σύναψης σχέσεων με τους συμμαθητές, των γνωστικών δεξιοτήτων των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
5. Δοκιμασίες αξιολόγησης κινητικών ικανοτήτων
6. Δοκιμασίες αξιολόγησης φυσικής κατάστασης
7. Δοκιμασίες αθλητικών δεξιοτήτων (ομαδικά)
8. Ενημέρωση: Αξιολόγηση συμπεριφοράς και κοινωνικής επάρκειας των μαθητών
9. Στάσεις μαθητών για τη φυσική αγωγή
10. Αρχές παρακίνησης των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο μάθημα της φυσικής αγωγής.
11. Χρήση νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
12. Ανατροφοδότηση - αποτίμηση της Πρακτικής Άσκησης Ι
13. Ανατροφοδότηση - αποτίμηση της Πρακτικής Άσκησης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Εξ' αποστάσεως εκπαίδευση																			
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																			
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και επιλογή πρωτοκόλλων καταγραφής</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Παρατήρηση & Συμπλήρωση πρωτοκόλλων</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>Δημιουργία φακέλου</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>250</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Μελέτη και επιλογή πρωτοκόλλων καταγραφής	40	Παρατήρηση & Συμπλήρωση πρωτοκόλλων	120	Δημιουργία φακέλου	64							Σύνολο Μαθήματος	250	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Διαλέξεις	26																			
Μελέτη και επιλογή πρωτοκόλλων καταγραφής	40																			
Παρατήρηση & Συμπλήρωση πρωτοκόλλων	120																			
Δημιουργία φακέλου	64																			
Σύνολο Μαθήματος	250																			

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Με το πέρας της Πρακτικής Άσκησης Ι, οι φοιτητές/τριες υποχρεούνται να παραδώσουν έναν φάκελο εργασιών, ο οποίος θα περιλαμβάνει:

1. τα παρουσιολόγια υπογεγραμμένα από τον/την Υπεύθυνο/η της Δομής και από τον/την Επόπτη/η Καθηγητή/τρια,
2. τα ημερήσια ημερολόγια δραστηριοτήτων, με τον αναστοχασμό τους επί αυτών,
3. εργασία, η οποία θα περιλαμβάνει αφενός την επιστημονική προσέγγιση που υιοθετήθηκε και αφετέρου τη συνολική καταγραφή των δραστηριοτήτων εντός της δομής Πρακτικής Άσκησης.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Davis W., et al. (2013). Cerebral Palsy Quality of Life Questionnaire for Children (CP QOL-Child) Manual. Melbourne: University of Melbourne. <https://www.ausacpdm.org.au/wp-content/uploads/2019/01/CPQOL-Child-manual.pdf>
2. Horvart M., Block M., & Kelly L. (2011). Μέτρηση και αξιολόγηση στην προσαρμοσμένη κινητική αγωγή. Μετ. Σκορδίλης Εμ., & Γραμματοπούλου Ε. Εκδ. Τελέθριον, Αθήνα
3. Kesumawati et al., (2018). Fundamental Movement Skills Game on Intellectual Disability Children in Primary Special Education. *Advances in Health Science Research*, 12, 77-80.
4. Machek, et al., (2008). The Effects of a Supervised Resistance-Training Program on Special Olympics Athletes. *Journal of Sport Rehabilitation*, 17, 372-379.
5. Obst, B., & Patty Porter, P., A guide for school personnel working with students with spinal cord injury. <https://www.kennedykrieger.org/sites/default/files/library/documents/community/specialized-health-needs-interagency-collaboration-shnic/guide-school-personnel-spinal-cord-injuries.pdf>
6. Palisano, R., Rosenbaum, P., Bartlett, D., & Livingston, M., (2007). Gross Motor Function Classification System Expanded and Revised. https://www.canchild.ca/system/tenor/assets/attachments/000/000/058/original/GMFCS-ER_English.pdf
7. Sherrill, C., (2015). Adapted Physical Activity Recreation and Sport. Cross - disciplinary and Lifespan. 6th Ed. Επιμ. Ευαγγελινού Χ. Εκδ. Πασχαλίδη Αθήνα
8. Special Olympics : <http://www.specialolympics.org/>
9. Tveter et al., (2014). Health-Related Physical Fitness Measures: Reference Values and Reference Equations for Use in Clinical Practice. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*, 95 (7), 1366-1373.
10. Waninge A., (2011). Measuring physical fitness in Persons with Severe/Profound Intellectual and Multiple disabilities. <https://www.hanze.nl/assets/kc-cares/transparante-zorgverlening/Documents/Public/Proefschrift%20Waninge.pdf>
11. Winnick, J., & Porretta, D. (Eds.). (2016). Adapted Physical Education and Sport, 6E. Human Kinetics.
12. Zittel, L., Pyfer, J., & Auxter, D. (2016). Principles and Methods of Adapted Physical Education & Recreation. Jones & Bartlett Publishers.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Διδάσκων:	Καμπάς Αντώνιος, Καθηγητής
Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα	akampas@phyed.duth.gr
Επόπτες/Επιτηρητές: (1)	ΟΧΙ
Τρόποι εξέτασης: (2)	Αξιολόγηση Με το πέρας της Πρακτικής Άσκησης Ι, οι φοιτητές/τριες υποχρεούνται να παραδώσουν έναν φάκελο εργασιών που θα περιλαμβάνει: 1. τα παρουσιολόγια υπογεγραμμένα από τον/την υπεύθυνο/η της Δομής και από τον/την επόπτη/η Καθηγητή/τρια, 2. τα ημερήσια ημερολόγια δραστηριοτήτων, με τον αναστοχασμό τους επί αυτών, 3. εργασία, η οποία θα περιλαμβάνει αφενός την επιστημονική προσέγγιση που υιοθετήθηκε και αφετέρου τη συνολική καταγραφή των δραστηριοτήτων εντός της Δομής Πρακτικής Άσκησης.
Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (3)	

(1) Συμπληρώνεται με ΝΑΙ ή ΟΧΙ

(2) Συμπληρώνεται με έναν ή περισσότερους τρόπους εξέτασης που επιθυμεί ο διδάσκων π.χ.

- γραπτή εργασία ή/και ασκήσεις,
- γραπτή ή προφορική εξέταση με εξ αποστάσεως μεθόδους, υπό την προϋπόθεση ότι εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία διενέργειας της εξέτασης.

(3) Στο πλαίσιο **Οδηγίες υλοποίησης** ο διδάσκων καταγράφει σαφείς οδηγίες προς τους φοιτητές όπου αναφέρονται:

α) σε περίπτωση **γραπτής εργασίας ή/και ασκήσεων**: ο χρόνος παράδοσης (π.χ. την τελευταία εβδομάδα του εξαμήνου) και το μέσο υποβολής τους στον διδάσκοντα, ο τρόπος βαθμολόγησής τους, η συμμετοχή της εργασίας στον τελικό βαθμό και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί.

β) σε περίπτωση **προφορικής εξέτασης με εξ αποστάσεως μεθόδους**: οι οδηγίες πραγματοποίησης της εξέτασης (π.χ. σε γκρουπ Χ ατόμων), ο τρόπος εκφώνησης θεμάτων, οι εφαρμογές που θα χρησιμοποιηθούν, τα απαραίτητα τεχνικά μέσα για την υλοποίηση της εξέτασης (μικρόφωνο, κάμερα, επεξεργαστής κειμένου, σύνδεση στο διαδίκτυο πλατφόρμα επικοινωνίας), ο τρόπος αποστολής του υπερσυνδέσμου, η διάρκεια της εξέτασης, ο τρόπος βαθμολόγησης, η συμμετοχή της εξέτασης στον τελικό βαθμό, οι τρόποι με τους οποίους εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία εξέτασης και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί.

γ) Σε περίπτωση **γραπτής εξέτασης με εξ αποστάσεως μεθόδους**: οι οδηγίες χορήγησης των θεμάτων, ο τρόπος υποβολής των απαντήσεων, η χρονική διάρκεια της εξέτασης, ο τρόπος βαθμολόγησης, η συμμετοχή της εξέτασης στον τελικό βαθμό, οι τρόποι με τους οποίους εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία εξέτασης και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί. Επισυνάπτεται κατάλογος μόνο με τα ΑΕΜ των δικαιούχων να συμμετάσχουν στην εξέταση.