

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (ΔΗΠΡΟΦΑ)
-------------------------------	--

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ08	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΤΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ - ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΤΟΥ ΚΙΝΗΤΙΚΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ERASMUS+	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/PHYED1C102/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοποί του μαθήματος είναι:

- Να περιγραφεί το φαινόμενο της Αναπτυξιακής Διαταραχής του Κινητικού Συντονισμού (ΑΔΚΣ, κινητικής αδεξιότητας) και των κινητικών μαθησιακών δυσκολιών κατά την παιδική και εφηβική σχολική ηλικία.
- Καλύπτονται σημαντικά θέματα όπως: ορολογία, χαρακτηριστικά, αιτιολογία και συννοσηρότητα.
- Ιδιαίτερη έμφαση, θεωρητικά και πρακτικά, δίνεται στα θέματα της ανίχνευσης, της αξιολόγησης και της διάγνωσης του φαινομένου
- Επίσης, ιδιαίτερη έμφαση, θεωρητικά και πρακτικά, δίνεται στο θέμα της παρεμβατικής διαχείρισης της κινητικής καθημερινότητας του παιδιού με ΑΔΚΣ (μέσα και έξω από τη σχολική ζωή).

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- **γνωρίζουν και να κατανοούν** όλες τις διαστάσεις της Αναπτυξιακής Διαταραχής του Κινητικού Συντονισμού και των κινητικών μαθησιακών δυσκολιών κατά την παιδική και εφηβική σχολική ηλικία.
- **αξιολογούν** και να ανιχνεύουν κινητικές μαθησιακές δυσκολίες κατά την παιδική και εφηβική σχολική ηλικία
- **σχεδιάζουν και να υλοποιούν** βασικές προσεγγίσεις παρεμβατικής διαχείρισης της κινητικής καθημερινότητας του παιδιού με ΑΔΚΣ και μαθησιακές κινητικές δυσκολίες (μέσα και έξω από τη σχολική ζωή).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο/η πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Α. Γνωριμία – Γενικές οδηγίες & Β. Εισαγωγή στην έννοια της Αναπτυξιακής Διαταραχής του Κινητικού Συντονισμού (ΑΔΚΣ)-ορισμοί – ορολογία.
2. Χαρακτηριστικά του παιδιού με ΑΔΚΣ-Αιτιολογία-Συννοσηρότητα
3. Αναπτυξιακή διαταραχή του κινητικού συντονισμού & καθημερινότητα
4. Άτυπη & τυπική ανίχνευση των παιδιών με ΑΔΚΣ: Η σημασία της παρατήρησης
5. Κινητικά & Γνωστικά χαρακτηριστικά παιδιών με ΑΔΚΣ
6. Αναπτυξιακή διαταραχή του κινητικού συντονισμού στην εφηβεία & την ενηλικίωση
7. Άτυπη και τυπική αξιολόγηση των κινητικών δυσκολιών & ειδικά θέματα αξιολόγησης
8. Παρεμβατική Διαχείριση: Προσέγγιση στη δεξιότητα ή στη διαδικασία?
9. Παρεμβατική διαχείριση στο ειδικό & τυπικό σχολικό περιβάλλον: Η σημασία του στυλ διδασκαλίας
10. Η Ψυχοκινητική στην Παρεμβατική Διαχείριση
11. Οικολογική Παρέμβαση
12. Παρεμβατική Διαχείριση: η ιδέα του/της «Movement Coach»!
13. Παρεμβατική Διαχείριση στο σχολικό περιβάλλον: μια μελέτη περίπτωσης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση																	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες																	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>Ατομική Εργασία</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική Εργασία</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση εργασίας</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>250</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	50	Μελέτη βιβλιογραφίας	70	Ατομική Εργασία	45	Ομαδική Εργασία	47	Παρουσίαση εργασίας	35	Εξετάσεις	3	Σύνολο Μαθήματος	250
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις	50																	
Μελέτη βιβλιογραφίας	70																	
Ατομική Εργασία	45																	
Ομαδική Εργασία	47																	
Παρουσίαση εργασίας	35																	
Εξετάσεις	3																	
Σύνολο Μαθήματος	250																	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εργασία (40%) (Τα θέματα και οδηγίες για τις βιβλιογραφικές ανάγκες ανακοινώνονται διαδικτυακά, στο ECLASS)</p> <p>Διαμορφωτική ή Συμπερασματική (20%) (Περιλαμβάνει συμμετοχή στο μάθημα κατά τη διάρκεια των μαθημάτων)</p> <p>Παράδοση Πορτφόλιο την τελευταία διδακτική εβδομάδα (40%) (Η μορφή και οδηγίες για τις βιβλιογραφικές ανάγκες ανακοινώνονται διαδικτυακά, στο ECLASS)</p>																	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΒΙΒΛΙΑ

1. Κουτσούκη, Δ., Ασωνίτου, Α., & Χαρίτου, Σ. (2022). *Γνωστική και Κινητική Εξέλιξη* [Μεταπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις, <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-142>
2. Barnett, A.L. & Hill, E.L. (2020). *Κινητική Συμπεριφορά & Αναπτυξιακή Διαταραχή του Κινητικού Συντονισμού*. Ε. Καταρτζή (Μετάφραση-Επιμέλεια). Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
3. Kourtessis, T., Avgerinos, G.A., Tsiantis, H., Liberi, M. & Goufas, E. (2018). Cloud-Based Personalized Movement Student Learning: An In-School Case Study. In K.C. Koutsopoulos, K. Doukas & Y. Kotsanis (Eds.) *Handbook of Research on Educational Design and Cloud Computing in Modern Classroom Settings* (pp. 395-309). IGI Global, Hershey, PA, USA.
4. Μπόντη, Ι. Ε. (Ed., 2013). *Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες: Μια εναλλακτική προσέγγιση ...για όλους*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Μέθεξς.
5. Αλμπανίδης, Ε. & Κουρτέσης, Θ. (2007). Ρατσισμός και ξενοφοβία. Επιμέλεια: Κιουμουρτζόγλου, Ε, Θεοδωράκης, Γ., Ταρατόρη, Ε., Παπαϊωάννου, Α., Στραβάκου, Π., Κοκαρίδας, Δ., Κέλλης, Η., Μπερνίκου, Β. *Βιβλίο εκπαιδευτικού* (σελ. 56-72). Εφαρμογή Προγραμμάτων που προωθούν την ισότητα στην κοινωνία –ΚΑΛΛΙΠΑΤΕΙΡΑ, ΓΡΑΦΕΙΟ ΟΛΥΜΠΙΑΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ Υπ.Ε.Π.Θ.
6. Zimmer, R. (2007). *Εγχειρίδιο Ψυχοκινητικής*. Μετάφραση, Αθήνα: Αθλότυπο.
7. Κουρτέσης Θ. (2004). Μαθητές με μαθησιακές κινητικές δυσκολίες στο τυπικό σχολικό περιβάλλον. Ε. Κιουμουρτζόγλου (Επιμέλεια), *Η Φυσική Αγωγή στην αρχή του 21^{ου} Αιώνα. Σκοποί-Στόχοι –Επιδιώξεις* [on line](σελ. 83-94). Θεσσαλονίκη: Ελληνική Ακαδημία Φυσικής Αγωγής
8. Ball, M. F. (2002). *Developmental Coordination Disorder: Hints & Tips for the Activities of Daily Living*. London: Jessica Kingsley Pubs.
9. Gallahue, D. L. (2002). *Αναπτυξιακή Φυσική αγωγή για τα Σημερινά Παιδιά*. Χ. Ευαγγελινού και Α. Παππά (Μετάφραση-Επιμέλεια). Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
10. Kirby, A. (Ed., 2004). *The Adolescent with Developmental Coordination Disorder*. London: Jessica Kingsley Pubs.

ΑΡΘΡΑ

1. Samara, S., Tsanaktsidis, K., Katartzi, E.S., Kontou, M.G., Kourtessis, T., Tzetzis, G. (2022). Health and Skill Related Physical Fitness in Adolescents with Motor Difficulties Compared to their Peers without Motor Difficulties. *Journal of Advances in Sports and Physical Education*, 5(4), 58-67, DOI: 10.36348/jaspe.2022.v05i04.001
2. Monastiridi, S.G., Katartzi, E., Kourtessis, T., & Vlachopoulos, S.P. (in Press). A core stabilization program improves motor performance and health-related quality of life in adolescents with motor difficulties. *Health and Fitness Journal of Canada*, 14(1), 5-24, <https://doi.org/10.14288/hfjc.v14i1>
3. Monastiridi, S.G., Katartzi, E., Kontou, M.G., Kourtessis, T., & Vlachopoulos, S.P. (2020). Positive Relations of Physical Fitness and Exercise Intervention Programs with Motor Competence and Health-Related Quality of Life in Developmental Coordination Disorder: A Systematic Review. *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 6(2). Available on-line at: www.oapub.org/edu.
4. Dimitropoulou, D., Evaggelinou, C., Kourtessis, T., Mouratidou, K., Tsigilis, N., & Ellinoudis, T. (2019). Concurrent validity of the Movement Assessment Battery for Children Checklist-2: A Greek Population-Based Study. *European Psychomotricity Journal*, 11(1), 19-38
5. Andreadou, A., Derri, V., Kourtesis, T. & Michalopoulou, M. (2018). Gross motor skills of primary school children with and without dyslexia. *International Journal of Current Research*, 10 (6), 70509-70513.
6. Δημητροπούλου, Δ., Ευαγγελινού, Χ., Κουρτέσης, Θ., Ελληνούδης, Θ. (2018). Οι Λίστες Παρατήρησης ως εργαλεία αξιολόγησης της Αναπτυξιακής Διαταραχής Κινητικού Συντονισμού: Η καταλληλότητά τους για χρήση από τους εκπαιδευτικούς. *Journal of Physical Activity, Nutrition and Rehabilitation*, June 21, <https://www.panr.com.cy/?p=1739>.
7. Κοΐδου, Β., Κοΐδου, Ε., Κουρτέσης, Θ., Κούλη, Ό., Αντωνίου, Π., Καραογλανίδης, Α., Τσαρτσάκης, Ι. (2017). Ανίχνευση πιθανής διαταραχής του κινητικού συντονισμού, καταγραφή φυσικής δραστηριότητας και δείκτη μάζας σώματος σε παιδιά Ρομά και μη Ρομά ηλικίας 10 -12 ετών: Μια πιλοτική μελέτη. *PANR Journal*, November 15, 2017, <https://www.panr.com.cy/?p=1659>.
8. Anastasiadis, M., Kourtessis, T., & Zachopoulou, E. (2017) "Educator's ability to identify students with coordination disorders: A review of literature," *Arab Journal of Nutrition and Exercise*, vol. 2, issue no. 3, 139–151. DOI 10.18502/ajne.v2i3.1218

- <https://www.knepublishing.com/index.php/AJNE/article/view/1218/3118>
9. Αναστασιάδης, Μ., Κουρτέσης, Θ., Ζήση, Β. & Κιουμουρτζόγλου, Ε. (2016). Η γνώση των Κύπριων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με την αναπτυξιακή κινητική διαταραχή στη σχολική ηλικία. *Journal of Physical Activity, Nutrition and Rehabilitation*, August 12, <http://www.panr.com.cy/?p=1495>.
 10. Asonitou, K., Tsiganos, G., Kourtessis, T., Strofylla, G., & Koutsouki, D. (2014). Assessment of Cognitive Abilities in Preschool Children with and without Developmental Coordination Disorder. *International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education*, 5(1), 1571 – 1576.
 11. Asonitou, K., Koutsouki, D., Kourtessis, T. & Charitou, S. (2012). Motor and cognitive performance differences between children with and without Developmental Coordination Disorder (DCD). *Research in Developmental Disabilities*, 33(4), 996–1005.
 12. Tziva-Kostala, V., Kourtessis, T., Kostala, M., Michalopoulou, M. & Evaggelinou, C. (2011). Coordination Disorder in Children with Dyslexia. *European Psychomotricity Journal*, 4(1), 29-37.
 13. Ellinoudis, T., Evaggelinou, C., Kourtessis, T., Konstantinidou, Z., Venetsanou, F. & Kambas, A. (May-June 2011). Reliability and Validity of Age Band 1 of the Movement Assessment Battery for Children – Second Edition. *Research in Developmental Disabilities*, 32(3), 1046-1051.
 14. Venetsanou, F., Kambas, A., Ellinoudis, T., Fatouros, I., Giannakidou, D. & Kourtessis, T. (January-February 2011). Can the Movement Assessment Battery for Children-Test be the “gold standard” for the motor assessment of children with Developmental Coordination Disorder? *Research in Developmental Disabilities*, 32(1), 1-10.
 15. Τσούγκου, Ε., Κουρτέσης, Θ., Γίτσας, Κ. & Θωμαΐδου Ε. (2009). Ανίχνευση κινητικών διαταραχών του κινητικού συντονισμού σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. *Γαληνός*, 51(5), 476-489. Διαθέσιμο: <http://www.egalinos.gr/gr/articles/&id=2467>
 16. Ελληνούδης, Θ., Κυπαρίσσης, Μ., Γίτσας, Κ. & Κουρτέσης, Θ. (2009). Ικανότητα ανίχνευσης κινητικών δυσκολιών σε παιδιά ηλικίας 7-12 ετών από Καθηγητές Φυσικής Αγωγής με τη χρήση της δέσμης αξιολόγησης Movement Assessment Battery for Children. *Φυσική Αγωγή & Αθλητισμός*, 29 (3), 288-306.
 17. Katartzi , E.S., & Vlachopoulos, S.P. (2011). Motivating children with developmental coordination disorder in school physical education: The self-determination theory approach. *Research in Developmental Disabilities*, 32, 2674–2682. doi:10.1016/j.ridd.2011.06.005
 18. Kourtessis T., Tsigilis N., Maheridou M., Ellinoudis, T., Kiparissis M., & Kioumourtzoglou E. (2008). The influence of a short intervention program on early childhood and physical education teachers’ ability to identify children with developmental coordination disorders. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 29, 276-286.
 19. Kourtessis, T., Tsougou, E., Maheridou M., Tsigilis, N., Psalti, M. & Kioumourtzoglou, E. (2008, April-June). Developmental coordination disorder in early childhood – A preliminary epidemiological study in Greek schools. *Archives: International Journal of Medicine*, 1(2), 95-99.
 20. Kourtessis T., Thomaidou E., Liveri-Kantere A., Michalopoulou M., Kourtessis A., & Kioumourtzoglou E. (2008). Prevalence of developmental coordination disorder among Greek children with learning disabilities-A preliminary study. *European Psychomotricity Journal*, 1(2), 10-17.
 21. Ellinoudis, T., Kourtessis, T., Kiparissis, M., (2008). Suitability of the Movement Assessment Battery for Children in Greece: Comparison between a Greek sample and a North-American normative sample of 9 and 11 year-old children. *International Journal of Health Science*, 1(4), 132-137.
 22. Ellinoudis, T., Kourtessis, T., Kiparissis, M., Kampas, A. & Mavromatis, G. (2008). Movement Assessment Battery for Children (MABC): Measuring the construct validity for Greece in a sample of elementary school aged children. *International Journal of Health Science*, 1(2), 56-60.
 23. Ελληνούδης, Θ., Κουρτέσης, Θ., Κυπαρίσσης, Μ. & Παπαλεξοπούλου, Ν. (2008). Η κινητική αδεξιότητα σε παιδιά ηλικίας 9-12 ετών στην Ελλάδα – Μία επιδημιολογική μελέτη [on line]. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό*, 6(3), 280-289.
 24. Kourtessis, T., Tsigilis, N., Tzetzis, G., Kapsalas, Th., Tserkezoglou, S., & Kioumourtzoglou, E. (2003). Reliability of the “Movement Assessment Battery for Children Checklist” in Greek school environment. *European Journal of Physical Education*, 8, 202-210.
 25. Αυγερινός, Α., Μαχαϊρίδου, Μ. & Κουρτέσης, Θ. (2002). Παιδιά με κινητική αδεξιότητα: Τι μπορούμε να κάνουμε για την ενσωμάτωσή τους στο τυπικό σχολικό περιβάλλον;. *Φυσική Αγωγή-Αθλητισμός-Υγεία*, 12-13, 11-25.
 26. Τσερκέζογλου, Σ., Κουρτέσης, Θ. & Καψάλας, Θ. (2003). Αποτελέσματα ενός,

προσανατολισμένου στη δεξιότητα, παρεμβατικού προγράμματος για παιδιά με διαταραχές του συντονισμού στο Ελληνικό σχολικό περιβάλλον. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & στον Αθλητισμό*, 1(2), 103-115.

27. Kourtessis, T., Tzetzis, G., Kioumourtzoglou, E., & Mavromatis, G. (2001). The effects of an intensive recreational intervention program on children with movement difficulties. *New Zealand Journal of Disability Studies*, 9, 120-139.

28. Κουρτέσης, Θ., Τσερκέζογλου, Σ. & Κιουμουρτζόγλου, Ε. (1999). Αντιμετώπιση κινητικών δυσκολιών σε παιδιά δημοτικού σχολείου. *Αθλητική Απόδοση & Υγεία*, 1, 34-47.

ΜΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΑΡΘΡΑ

1. Κουρτέσης, Θ. (2009, Σεπ.-Νοε.). Παιδιά με αναπτυξιακή διαταραχή της κίνησης στο σχολικό περιβάλλον: «Θύματα» ενός ιδιότυπου ρατσισμού! *Οκ.Πε.*, 36, 16-17.

2. Κουρτέσης, Θ. (2003, Απρίλιος). Κινητική αδεξιότητα στην παιδική ηλικία. *ΕΚΗΒΟΛΟΣ*, 1, 11-12.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Διδάσκων:	Θωμάς Κουρτέσης, Καθηγητής
Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα	thkourte@ecec.ihu.gr
Επόπτες/Επιτηρητές: (1)	ΟΧΙ
Τρόποι εξέτασης: (2)	Γραπτή εργασία (50%) (Τα θέματα και οδηγίες για τις βιβλιογραφικές ανάγκες ανακοινώνονται διαδικτυακά, στο ECLASS) Παράδοση Πορτφόλιο την τελευταία διδακτική εβδομάδα (50%) (Η μορφή και οδηγίες για τις βιβλιογραφικές ανάγκες ανακοινώνονται διαδικτυακά, στο ECLASS)
Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (3)	Στην Ενότητα ΕΡΓΑΣΙΕΣ του ECLASS ανακοινώνονται αναλυτικά τα θέματα και οι οδηγίες για τις βιβλιογραφικές ανάγκες της Εργασίας και του Φακέλου (Πορτφόλιο). Επίσης ανακοινώνονται οι καταληκτικές ημερομηνίες Παράδοσης στην Ενότητα ΕΡΓΑΣΙΕΣ του ECLASS. Οι φοιτητές/τριες ανεβάζουν τα αρχεία τους σε μορφή Word ή PDF. Εάν χρειαστεί, διενεργείται Γραπτή εξ αποστάσεως εξέταση μέσω ECLASS & Microsoft TEAMS ως εξής: <ul style="list-style-type: none">• Μέσω ECLASS, θα ανακοινωθεί η ημέρα, η ώρα, και ο Σύνδεσμος των εξετάσεων στο Microsoft Teams.• Οι εξετάσεις θα πραγματοποιηθούν στην ενότητα ΑΣΚΗΣΕΙΣ του ECLASS. Θα περιλαμβάνουν ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών με μία ή με πολλές σωστές σωστή απαντήσεις, ερωτήσεις ταιριάσματος και ερωτήσεις «σωστό-λάθος».• Το χρονικό περιθώριο για τον/την κάθε φοιτητή/τρια θα είναι 90 λεπτά. Με τη συμπλήρωση των 90 λεπτών το σύστημα θα κλείνει και θα κατοχυρώνει ότι έχει ολοκληρώσει ο/η φοιτητής/τρια έως τότε.• Δέκα λεπτά πριν «ανοίξουν» οι εξετάσεις στο ECLASS οι φοιτητές/τριες θα εισέλθουν στο Microsoft TEAMS (στο Σύνδεσμο που ανακοινώθηκε) με τους Ιδρυματικούς τους Λογαριασμούς, διαφορετικά δεν θα μπορέσουν να συμμετάσχουν. Θα έχουν ανοιχτή κάμερα και μικρόφωνο και όταν ζητηθεί θα κλείσουν τα ηχεία τους!• Πριν την έναρξη της εξέτασης, οι φοιτητές θα επιδεικνύουν στην κάμερα την ταυτότητά τους, ώστε να γίνει ταυτοποίησή τους

(1) Συμπληρώνεται με ΝΑΙ ή ΟΧΙ

(2) Συμπληρώνεται με έναν ή περισσότερους τρόπους εξέτασης που επιθυμεί ο διδάσκων π.χ.

- γραπτή εργασία ή/και ασκήσεις,
- γραπτή ή προφορική εξέταση με εξ αποστάσεως μεθόδους, υπό την προϋπόθεση ότι εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία διενέργειας της εξέτασης.

(3) Στο πλαίσιο **Οδηγίες υλοποίησης** ο διδάσκων καταγράφει σαφείς οδηγίες προς τους φοιτητές όπου αναφέρονται:

- α) σε περίπτωση **γραπτής εργασίας ή/και ασκήσεων**: ο χρόνος παράδοσης (π.χ. την τελευταία εβδομάδα του

εξαμήνου) και το μέσο υποβολής τους στον διδάσκοντα, ο τρόπος βαθμολόγησής τους, η συμμετοχή της εργασίας στον τελικό βαθμό και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί.

β) σε περίπτωση **προφορικής εξέτασης με εξ αποστάσεως μεθόδους**: οι οδηγίες πραγματοποίησης της εξέτασης (π.χ. σε γκρουπ Χ ατόμων), ο τρόπος εκφώνησης θεμάτων, οι εφαρμογές που θα χρησιμοποιηθούν, τα απαραίτητα τεχνικά μέσα για την υλοποίηση της εξέτασης (μικρόφωνο, κάμερα, επεξεργαστής κειμένου, σύνδεση στο διαδικτυο πλατφόρμα επικοινωνίας), ο τρόπος αποστολής του υπερσυνδέσμου, η διάρκεια της εξέτασης, ο τρόπος βαθμολόγησης, η συμμετοχή της εξέτασης στον τελικό βαθμό, οι τρόποι με τους οποίους εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία εξέτασης και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί.

γ) Σε περίπτωση **γραπτής εξέτασης με εξ αποστάσεως μεθόδους**: οι οδηγίες χορήγησης των θεμάτων, ο τρόπος υποβολής των απαντήσεων, η χρονική διάρκεια της εξέτασης, ο τρόπος βαθμολόγησης, η συμμετοχή της εξέτασης στον τελικό βαθμό, οι τρόποι με τους οποίους εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία εξέτασης και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί. Επισυνάπτεται κατάλογος μόνο με τα ΑΕΜ των δικαιούχων να συμμετάσχουν στην εξέταση.