



# ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

7 Φεβρουαρίου 2024

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 879

## ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. απόφ. 12/101

**Τροποποίηση του άρθρου 18 της υπ' αρ. 3/100/21.12.2023 (Β' 7738) απόφασης της Συγκλήτου που αφορά στην επικαιροποίηση του εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο: «Δημιουργική και Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή» του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού της Σχολής Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης.**

Η ΣΥΓΚΛΗΤΟΣ  
ΤΟΥ ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΡΑΚΗΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις του άρθρου 16 του ν. 4957/2022 «Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις» (Α' 141).
2. Την υπό στοιχεία ΔΠΘ/ΔΔΚ/25927/2643/3.1.2023 (Υ.Ο.Δ.Δ. 4) διαπιστωτική πράξη του Πρύτανη του Δ.Π.Θ., με την οποία διαπιστώνεται η εκλογή Πρύτανη και Αντιπρυτάνεων του Δ.Π.Θ. με θητεία τεσσάρων (4) ετών η οποία λήγει την 31.8.2026.
3. Το ν.δ. 87/1973 «Περί ιδρύσεως Πανεπιστημίων εις Θράκην και εις Κρήτην» (Α' 159).
4. Τις διατάξεις του π.δ. 86/2013 «Συγχώνευση Τμημάτων, ίδρυση - συγκρότηση - ανασυγκρότηση Σχολών στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης» (Α' 114).
5. Τις διατάξεις του ν. 3374/2005 «Διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση. Σύστημα μεταφοράς και συσώρευσης πιστωτικών μονάδων - Παράρτημα Διπλώματος» (Α' 189), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.
6. Τις διατάξεις του άρθρου 90 του Κώδικα Νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα κυβερνητικά όργανα (π.δ. 63/2005, Α' 98), σε συνδυασμό με την περ. 22 του άρθρου 119 του ν. 4622/2019 (Α' 133).
7. Τις διατάξεις των άρθρων 79, 82, και 455 του ν. 4957/2022 (Α' 141) και την υπό στοιχεία 135557/Ζ1/1.11.2022 εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων «Εφαρμογή των διατάξεων του ν. 4957/2022 «Νέοι ορίζοντες στα Ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα:

Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις» για την οργάνωση και λειτουργία προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών και λοιπά θέματα».

8. Την απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Δ.Π.Θ. υπ' αρ. 23/11.1.2024 συνεδρίαση και το απόσπασμα πρακτικού αυτής.

9. Την υπ' αρ. 3/100/21.12.2023 (Β' 7738) απόφαση της Συγκλήτου με την οποία επικαιροποιήθηκε ο Κανονισμός του ΠΜΣ.

10. Την απόφαση της Συγκλήτου, συνεδρίαση υπ' αρ. 145/56/29.3.2018 (Β' 2245), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει, με την οποία εγκρίθηκε το ΠΜΣ, καθώς και την υπ' αρ. 3/12/22.3.2018 εισήγηση της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών του Δ.Π.Θ. και το απόσπασμα πρακτικού αυτής.

11. Το γεγονός ότι από τις διατάξεις της απόφασης αυτής δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του προϋπολογισμού του ιδρύματος, αποφασίζουμε:

Την τροποποίηση του άρθρου 18 της υπ' αρ. 3/100/21.12.2023 (Β' 7738) απόφασης της Συγκλήτου, ως ακολούθως:

«Άρθρο 18  
Πρόγραμμα Σπουδών

Το Π.Μ.Σ. «Δημιουργική και Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή» παρέχει δύο ειδikeύσεις, τη «Δημιουργική Φυσική Αγωγή» και την «Ειδική Φυσική Αγωγή». Το πρόγραμμα φοίτησης και στις δύο ειδikeύσεις διαρθρώνεται σε τρία (3) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Η έναρξη και λήξη των εξαμήνων καθορίζεται από τη Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.).

Το σύνολο των Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) που απαιτούνται για την απόκτηση του Δ.Μ.Σ. ανέρχεται σε 90 ECTS. Η γλώσσα διδασκαλίας των μαθημάτων είναι η Ελληνική ενώ η εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας μπορεί να είναι είτε στην Ελληνική είτε στην Αγγλική γλώσσα. Κάθε υποχρεωτικό μάθημα αναπτύσσεται σε τριάντα εννέα (39) διδακτικές ώρες.

Για την απόκτηση του Δ.Μ.Σ. απαιτείται η επιτυχής ολοκλήρωση όλων των προσφερόμενων μαθημάτων καθώς και η επιτυχής αξιολόγηση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΜΔΕ), εάν αυτή επιλεγεί και της Πρακτικής Άσκησης (ΠΑ), όπου αυτή απαιτείται, όπως

κατανέμονται στα εξάμηνα σπουδών ανά ειδικεύση. Τα προσφερόμενα μαθήματα διακρίνονται σε Μαθήματα Κορμού (ΜΚ), σε Μαθήματα Ειδικεύσης (ΜΕ) και Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής (ΜΕΕ).

Κατά τη διάρκεια των σπουδών οι φοιτητές/τριες και των δύο ειδικοτήσεων υποχρεούνται να παρακολουθήσουν τρία (3) Μαθήματα Κορμού (ΜΚ) στο Α' εξάμηνο σπουδών και στη συνέχεια, ανάλογα με τη ειδικεύση που παρακολουθούν:

α. Ειδικεύση «Δημιουργική Φυσική Αγωγή»: Υποχρεούνται να παρακολουθήσουν τρία (3) μαθήματα ειδικεύσης (ΜΕ) στο Β' εξάμηνο ενώ στο Γ' εξάμηνο οφείλουν να παρακολουθήσουν ένα (1) μάθημα ειδικεύσης (ΜΕ) και

είτε να εκπονήσουν Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Μ.Δ.Ε.) είτε να επιλέξουν δύο (2) μαθήματα ελεύθερης επιλογής (ΜΕΕ).

β. Ειδικεύση «Ειδική Φυσική Αγωγή»: Υποχρεούνται να παρακολουθήσουν στο Β' εξάμηνο δύο (2) μαθήματα ειδικεύσης (ΜΕ), και να πραγματοποιήσουν την ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ι\* ενώ στο Γ' εξάμηνο σπουδών οφείλουν να πραγματοποιήσουν την ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΙΙ, και είτε να εκπονήσουν Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Μ.Δ.Ε.) είτε να επιλέξουν δύο (2) μαθήματα ελεύθερης επιλογής (ΜΕΕ).

Το αναλυτικό πρόγραμμα του ΠΜΣ των τριών εξαμήνων ανά ειδικεύση διαμορφώνεται ως εξής:

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ:						
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ						
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ Α'						
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ στην ελληνική και αγγλική γλώσσα	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΩΡΕΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ	ΩΡΕΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗΣ	ECTS
Π101	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ DIDACTICAL APPROACHES AND LEARNING ENVIRONMENT IN PHYSICAL EDUCATION AND ADAPTED PHYSICAL EDUCATION	Υποχρεωτικό (ΜΚ)	0	30	9	10
Π102	ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ SCHOOL PSYCHOLOGY IN PHYSICAL EDUCATION AND IN SPECIAL PHYSICAL EDUCATION	Υποχρεωτικό (ΜΚ)	0	30	9	10
Π103	ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT AND MOTOR LEARNING IN PHYSICAL EDUCATION AND ADAPTED PHYSICAL EDUCATION	Υποχρεωτικό (ΜΚ)	0	30	9	10
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Α' ΕΞΑΜΗΝΟΥ						30
ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ:						
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ						
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ Β'						
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ στην ελληνική και αγγλική γλώσσα	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΩΡΕΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΩΡΕΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ECTS
Π201	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ EFFECTIVE TEACHER	Υποχρεωτικό (ΜΕ)	0	30	9	10

Π202	Η ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ THE CULTURE OF PHYSICAL EDUCATION IN THE GREEK EDUCATIONAL SYSTEM	Υποχρεωτικό (ΜΕ)	0	30	9	10
Π203	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ PROGRAM AND TEACHING DESIGN	Υποχρεωτικό (ΜΕ)	0	30	9	10
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Β' ΕΞΑΜΗΝΟΥ						30

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ:						
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ						
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ Γ'						
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ στην ελληνική και αγγλική γλώσσα	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΩΡΕΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΩΡΕΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ECTS
Π302	ΕΓΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ LITERACY AND EVALUATION IN PHYSICAL EDUCATION	Υποχρεωτικό (ΜΕ)	0	30	9	10
Π301	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ (ΜΔΕ) DIPLOMA MASTER THESIS (DMT)	Ελεύθερης Επιλογής (ΜΔΕ)	-	-	-	20
ή						
Π302	ΕΓΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ LITERACY AND EVALUATION IN PHYSICAL EDUCATION	Υποχρεωτικό (ΜΕ)	0	30	9	10
	1ο ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (ΜΕΕ) 1st ELECTIVE COURSE	Ελεύθερης Επιλογής (ΜΕΕ)	0	30	9	10
	2ο ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (ΜΕΕ) 2nd ELECTIVE COURSE	Ελεύθερης Επιλογής (ΜΕΕ)	0	30	9	10
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Γ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ						30

Τα προσφερόμενα Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής (ΜΕΕ) για την Ειδίκευση Δημιουργική Φυσική Αγωγή είναι τα ακόλουθα:

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ Γ'						
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ στην ελληνική και αγγλική γλώσσα	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΩΡΕΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΩΡΕΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ECTS
ΠΕ01	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΕ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΚΑΙ ΕΤΕΡΟΓΕΝΕΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ TEACHING PHYSICAL EDUCATION IN A MULTICULTURAL AND HETEROGENEOUS SCHOOL ENVIRONMENT	Ελεύθερης Επιλογής (ΜΕΕ)	0	30	9	10

ΠΕ02	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΕΝΙΑΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ EDUCATIONAL TECHNOLOGY AND MEDIA IN TEACHING INCLUSIVE AND SPECIAL PHYSICAL EDUCATION	Ελεύθερης Επιλογής (ΜΕΕ)	0	30	9	10
ΠΕ03	ΥΓΕΙΑ ΕΥΕΞΙΑ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΖΩΗΣ - ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΑΣΚΗΣΗΣ HEALTH WELL-BEING AND QUALITY OF LIFE- DESIGNING EDUCATIONAL EXERCISE PROGRAMS	Ελεύθερης Επιλογής (ΜΕΕ)	0	30	9	10
ΠΕ05	ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ EXPERIENTIAL APPROACH TO THE LEARNING EXPERIENCE	Ελεύθερης Επιλογής (ΜΕΕ)	0	30	9	10
ΠΕ06	ΚΙΝΗΣΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ MOVEMENT AND LEARNING IN PRESCHOOL AGE	Ελεύθερης Επιλογής (ΜΕΕ)	0	30	9	10
ΠΕ08	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΤΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ - ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΤΟΥ ΚΙΝΗΤΙΚΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ MOVEMENT LEARNING DIFFICULTIES - DEVELOPMENTAL COORDINATION DISORDER IN SCHOOL ENVIRONMENT	Ελεύθερης Επιλογής (ΜΕΕ)	0	30	9	10
ΠΕ10	ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ALTERNATIVE APPROACHES TO THE ORGANIZATION AND MANAGEMENT OF THE PHYSICAL EDUCATION COURSE	Ελεύθερης Επιλογής (ΜΕΕ)	0	30	9	10

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ:						
ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ						
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ Α'						
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ στην ελληνική και αγγλική γλώσσα	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΩΡΕΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΩΡΕΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ECTS
Π101	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ DIDACTICAL APPROACHES AND LEARNING ENVIRONMENT IN PHYSICAL EDUCATION AND ADAPTED PHYSICAL EDUCATION	Υποχρεωτικό (ΜΚ)	0	30	9	10

Π102	ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ SCHOOL PSYCHOLOGY IN PHYSICAL EDUCATION AND IN SPECIAL PHYSICAL EDUCATION	Υποχρεωτικό (ΜΚ)	0	30	9	10
Π103	ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT AND MOTOR LEARNING IN PHYSICAL EDUCATION AND ADAPTED PHYSICAL EDUCATION	Υποχρεωτικό (ΜΚ)	0	30	9	10
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Α' ΕΞΑΜΗΝΟΥ						30

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ:						
ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ						
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ Β'						
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ στην ελληνική και αγγλική γλώσσα	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΩΡΕΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΩΡΕΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ECTS
Π204	ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΣΩΜΑΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ ΚΑΙ ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ PHYSICAL EDUCATION FOR STUDENTS WITH PHYSICAL DISABILITIES AND SENSORY DISORDERS	Υποχρεωτικό (ΜΚ)	0	30	9	10
Π205	ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ PHYSICAL EDUCATION FOR STUDENTS WITH DEVELOPMENTAL AND EMOTIONAL DISORDERS	Υποχρεωτικό (ΜΚ)	0	30	9	10
Π206	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ι INTERNSHIP I	Υποχρεωτικό (ΠΑ)	0	30	9	10
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Β' ΕΞΑΜΗΝΟΥ						30

ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ:						
ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ						
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ Γ'						
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ στην ελληνική και αγγλική γλώσσα	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΩΡΕΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΩΡΕΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ECTS
Π303	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΙΙ INTERNSHIP ΙΙ	Υποχρεωτικό (ΠΑ)	0	30	9	10
Π301	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ (ΜΔΕ) DIPLOMA MASTER THESIS	Ελεύθερης Επιλογής (ΜΔΕ)	-	-	-	20
ή						
Π303	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΙΙ INTERNSHIP ΙΙ	Υποχρεωτικό (ΠΑ)	0	30	9	10

	1ο ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (ΜΕΕ) 1st ELECTIVE COURSE	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής (ΜΕΕ)	0	30	9	10
	2ο ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (ΜΕΕ) 2nd ELECTIVE COURSE	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής (ΜΕΕ)	0	30	9	10
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Γ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ						30

Τα προσφερόμενα Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής(ΜΕΕ) για την Ειδίκευση Ειδική Φυσική Αγωγή είναι τα ακόλουθα:

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ Γ'						
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ στην ελληνική και αγγλική γλώσσα	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΩΡΕΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΩΡΕΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ECTS
ΠΕ02	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΕΝΙΑΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	Ελεύθερης Επιλογής (ΜΕΕ)	0	30	9	10
ΠΕ04	ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ - ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΚΙΝΗΤΙΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ MOTOR ASSESSMENT - DIAGNOSIS OF MOVEMENT DIFFICULTIES	Ελεύθερης Επιλογής (ΜΕΕ)	0	30	9	10
ΠΕ07	ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ SPORTS AND PEOPLE WITH DISABILITIES	Ελεύθερης Επιλογής (ΜΕΕ)	0	30	9	10
ΠΕ09	ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΝΕΥΡΟΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ PSYCHOMOTOR INTERVENTION FOR PEOPLE WITH NEURODEVELOPMENTAL DISABILITIES AND BEHAVIOR PROBLEMS	Ελεύθερης Επιλογής (ΜΕΕ)	0	30	9	10

Η Σ.Ε. ανάλογα με τις συνθήκες και τις δυνατότητες του προγράμματος, θα προτείνει ποια μαθήματα ελεύθερης επιλογής (ΜΕΕ) θα διδάσκονται για το ακαδημαϊκό έτος που ακολουθεί.

Κάθε μάθημα διδάσκεται από έναν ή περισσότερους/ες διδάσκοντες/ουσες. Σε κάθε μάθημα ορίζεται από τη Συνέλευση της Μονομηματικής Σχολής, ένας/μία διδάσκων/ουσα ως υπεύθυνος/η συντονιστής/τρια του μαθήματος ύστερα από εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής (Σ.Ε.) του Π.Μ.Σ.

Τα περιγράμματα με την αναλυτική περιγραφή των ανωτέρω μαθημάτων αναρτώνται στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής (e-class) των αντίστοιχων μαθημάτων και στην ιστοσελίδα του προγράμματος του Π.Μ.Σ. και επικαιροποιούνται από τον υπεύθυνο του μαθήματος.

Η κατάρτιση του προγράμματος διδασκαλίας καθορίζεται από τη Σ.Ε. στην αρχή κάθε εξαμήνου η οποία καταρτίζει το ωρολόγιο πρόγραμμα.

Η εκπαιδευτική διαδικασία στο Π.Μ.Σ. «Δημιουργική και Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή» θα υλοποιείται με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Το ποσοστό της ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δεν θα είναι περισσότερο από το 25% των ECTS του Π.Μ.Σ. ή όπως προβλέπει η εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία.

## ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ Π.Μ.Σ.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΟΡΜΟΥ	
ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	
Τίτλος μαθήματος	«ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ»
Προτεινόμενο εξάμηνο	1ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ.
Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος	Επεξηγούνται έννοιες σχετικές με τις κυρίαρχες θεωρίες ψυχοκινητικής ανάπτυξης και κινητικής μάθησης και διερευνάται ο ρόλος της κίνησης στην εκπαίδευση και γενικότερα στην ανάπτυξη και στη μαθησιακή διαδικασία παιδιών και εφήβων με και χωρίς αναπηρίες. Ο σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/ριες να κατανοήσουν το θεωρητικό υπόβαθρο της δια βίου ψυχοκινητικής ανάπτυξης, το θεωρητικό υπόβαθρο της κινητικής συμπεριφοράς και των μαθησιακών προσαρμογών, τις αναπτυξιακές περιόδους και τα χαρακτηριστικά τους, τις ιδιαιτερότητες και τους περιορισμούς των αναπηριών στην κινητική μάθηση και στην επίδραση αυτών στο σχεδιασμό της διδασκαλίας κινητικών δεξιοτήτων, τις ιδιαιτερότητες και τους περιορισμούς όλων των αναπηριών στα στάδια ανάπτυξης καθώς και βασικά στοιχεία σχεδιασμού προγραμμάτων ψυχοκινητικής ανάπτυξης.
Τρόπος παράδοσης	Η εκπαιδευτική διαδικασία θα υλοποιηθεί με τη χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως και θα περιλαμβάνει είτε εισηγήσεις από τους διδάσκοντες είτε επιστημονικές συζητήσεις, είτε εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών από τους/τις φοιτητές/τριες είτε οποιονδήποτε άλλο πρόσφορο τρόπο που κατά την κρίση των διδασκόντων/ουσών συμβάλλει στην αρτιότερη επιστημονική προσέγγιση του αντικειμένου και κατάρτιση του/της φοιτητή/τριας.
Αξιολόγηση φοιτητών	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Η αξιολόγηση των φοιτητών δύναται να πραγματοποιείται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, ενδιαμέσες εξετάσεις προόδου, γραπτές εργασίες, συνδυασμό διαφορετικών μεθόδων αξιολόγησης ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης που συνάδουν με το είδος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι αρμοδιότητα του/της υπευθύνου του μαθήματος και ανακοινώνεται στην αρχή του εξαμήνου.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	
Τίτλος μαθήματος	«ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ»
Προτεινόμενο εξάμηνο	1ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ.
Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος	Επεξηγούνται θεωρητικές έννοιες που αφορούν στη διδασκαλία για την ολόπλευρη ανάπτυξη, την εποικοδομητική μάθηση, τον μη αποκλεισμό, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και τη συνεκπαίδευση. Δημιουργούνται παραδείγματα από τους συμμετέχοντες για μαθητές με και χωρίς αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην Ενιαία και την Ειδική Εκπαίδευση. Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων και δεξιοτήτων που αφορούν στην επιλογή και την εφαρμογή σύγχρονων και κατάλληλων διδακτικών προσεγγίσεων, για την επίτευξη των εκάστοτε εκπαιδευτικών και ατομικών στόχων στη Φυσική Αγωγή, δημιουργώντας παράλληλα ένα θετικό, υποστηρικτικό σωματικά και συναισθηματικά ασφαλές περιβάλλον για όλους τους μαθητές σε όλες τις βαθμίδες της Ενιαίας και της Ειδικής εκπαίδευσης.
Τρόπος παράδοσης	Η εκπαιδευτική διαδικασία θα υλοποιηθεί με τη χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως και θα περιλαμβάνει είτε εισηγήσεις από τους διδάσκοντες είτε επιστημονικές συζητήσεις, είτε εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών από τους/τις φοιτητές/τριες είτε οποιονδήποτε άλλο πρόσφορο τρόπο που κατά την κρίση των διδασκόντων/ουσών συμβάλλει στην αρτιότερη επιστημονική προσέγγιση του αντικειμένου και κατάρτιση του/της φοιτητή/τριας.

Αξιολόγηση φοιτητών	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Η αξιολόγηση των φοιτητών δύναται να πραγματοποιείται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, ενδιάμεσες εξετάσεις προόδου, γραπτές εργασίες, συνδυασμό διαφορετικών μεθόδων αξιολόγησης ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης που συνάδουν με το είδος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι αρμοδιότητα του/της υπευθύνου του μαθήματος και ανακοινώνεται στην αρχή του εξαμήνου.
---------------------	--

ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Τίτλος μαθήματος	«ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ»
Προτεινόμενο Εξάμηνο	1ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ
Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος	Το μάθημα αναδεικνύει τη σημασία των ψυχολογικών και ψυχοκοινωνικών παραγόντων που συνδέονται με τη μάθηση και την προσαρμογή όλων των μαθητών/τριών στο σχολείο με όχημα την Φυσική Αγωγή και την ειδική Φυσική Αγωγή. Κεντρικοί στόχοι του μαθήματος είναι οι εκπαιδευόμενοι/ες να αποκτήσουν γνώσεις, μεθόδους και δεξιότητες ώστε να προετοιμάζουν το κατάλληλο περιβάλλον για αποτελεσματική μάθηση και διδασκαλία και για ενδυνάμωση της ολόπλευρης ανάπτυξης των μαθητών/τριών. Επίσης, να μπορούν να απαντούν σε πρώτο επίπεδο σε δυσκολίες προσαρμογής, μάθησης και διαχείρισης της τάξης. Έννοιες κλειδιά είναι: διαμόρφωση και διαχείριση της συμπεριφοράς, ψυχολογικές - ψυχοεκπαιδευτικές παρεμβάσεις για παιδιά - εφήβους σε θέματα μάθησης και συμπεριφοράς, παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες / αναπηρίες, σχολική ένταξη, ψυχική ανθεκτικότητα, διαφοροποιημένη διδασκαλία.
Τρόπος παράδοσης	Η εκπαιδευτική διαδικασία θα υλοποιηθεί με τη χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως και θα περιλαμβάνει είτε εισηγήσεις από τους διδάσκοντες είτε επιστημονικές συζητήσεις, είτε εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών από τους/τις φοιτητές/τριες είτε οποιονδήποτε άλλο πρόσφορο τρόπο που κατά την κρίση των διδασκόντων/ουσών συμβάλλει στην αρτιότερη επιστημονική προσέγγιση του αντικείμενου και κατάρτιση του/της φοιτητή/τριας.
Αξιολόγηση φοιτητών	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Η αξιολόγηση των φοιτητών δύναται να πραγματοποιείται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, ενδιάμεσες εξετάσεις προόδου, γραπτές εργασίες, συνδυασμό διαφορετικών μεθόδων αξιολόγησης ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης που συνάδουν με το είδος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι αρμοδιότητα του/της υπευθύνου του μαθήματος και ανακοινώνεται στην αρχή του εξαμήνου.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ  
«ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ»

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Τίτλος μαθήματος	«ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.»
Προτεινόμενο εξάμηνο	2ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ.
Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος	Επεξηγούνται θεωρητικές έννοιες που αφορούν στα μοντέλα σχεδιασμού του μαθήματος, τη σύνδεσή τους με τη διδασκαλία και τους γενικότερους στόχους του σχολείου και του εκπαιδευτικού συστήματος καθώς και στην αξιολόγησή τους. Παρουσιάζονται σχετικά παραδείγματα και θα δημιουργηθούν/εφαρμοστούν διάφορα σχέδια του μαθήματος της Φ.Α. από τους συμμετέχοντες. Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων και δεξιοτήτων που αφορούν στα μοντέλα και τις μεθόδους σχεδιασμού του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής (μακροχρόνιος έως ωριαίος), σε όλες τις βαθμίδες και τάξεις της Ενιαίας Εκπαίδευσης.
Τρόπος παράδοσης	Η εκπαιδευτική διαδικασία θα υλοποιηθεί με τη χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως και θα περιλαμβάνει είτε εισηγήσεις από τους διδάσκοντες είτε επιστημονικές συζητήσεις, είτε εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών από τους/τις φοιτητές/τριες είτε οποιονδήποτε άλλο πρόσφορο τρόπο που κατά την κρίση των διδασκόντων/ουσών συμβάλλει στην αρτιότερη επιστημονική προσέγγιση του αντικείμενου και κατάρτιση του/της φοιτητή/τριας.



Αξιολόγηση φοιτητών	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Η αξιολόγηση των φοιτητών δύναται να πραγματοποιείται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, ενδιάμεσες εξετάσεις προόδου, γραπτές εργασίες, συνδυασμό διαφορετικών μεθόδων αξιολόγησης ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης που συνάδουν με το είδος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι αρμοδιότητα του/της υπευθύνου του μαθήματος και ανακοινώνεται στην αρχή του εξαμήνου.
---------------------	--

## ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

Τίτλος μαθήματος	«ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ»
Προτεινόμενο εξάμηνο	2ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ.
Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος	Επεξηγούνται θεωρητικές έννοιες σχετικές με την εξέλιξη των χαρακτηριστικών του εκπαιδευτικού της Φυσικής Αγωγής οι οποίες συνδέονται με την ποιότητα και την αποτελεσματικότητά του στο σύγχρονο εκπαιδευτικό σύστημα. Παρουσιάζονται σχετικά παραδείγματα αποσαφήνισης των χαρακτηριστικών/κριτηρίων του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού καθώς και εργαλείων και μεθόδων αξιολόγησης από πολλαπλές πηγές, σε συνδυασμό με πρακτικές εφαρμογές. Σκοπός του μαθήματος είναι η εξειδίκευση γνώσεων και δεξιοτήτων για την ανάλυση, την αξιολόγηση και τη βελτίωση των χαρακτηριστικών του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού ώστε να ανταπεξέρχεται αποτελεσματικά στις απαιτήσεις της εκπαίδευσης στον 21ο αιώνα.
Τρόπος παράδοσης	Η εκπαιδευτική διαδικασία θα υλοποιηθεί με τη χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως και θα περιλαμβάνει είτε εισηγήσεις από τους διδάσκοντες είτε επιστημονικές συζητήσεις, είτε εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών από τους/τις φοιτητές/τριες είτε οποιονδήποτε άλλο πρόσφορο τρόπο που κατά την κρίση των διδασκόντων/ουσών συμβάλλει στην αρτιότερη επιστημονική προσέγγιση του αντικειμένου και κατάρτιση του/της φοιτητή/τριας.
Αξιολόγηση φοιτητών	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Η αξιολόγηση των φοιτητών δύναται να πραγματοποιείται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, ενδιάμεσες εξετάσεις προόδου, γραπτές εργασίες, συνδυασμό διαφορετικών μεθόδων αξιολόγησης ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης που συνάδουν με το είδος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι αρμοδιότητα του/της υπευθύνου του μαθήματος και ανακοινώνεται στην αρχή του εξαμήνου.

## Η ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

Τίτλος μαθήματος	«Η ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ»
Προτεινόμενο εξάμηνο	2ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ.
Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος	Σκοπός του μαθήματος είναι η διεξοδική και εμπειριστατωμένη ανάδειξη των κοινωνικών, πολιτισμικών, πολιτικών και οικονομικών συνθηκών που επηρέασαν τις διαδικασίες διαμόρφωσης και εξέλιξης της φυσικής αγωγής στην ελληνική εκπαίδευση. Επιπρόσθετα, στοχεύει να κάνει ευρύτερα γνωστό το ρόλο, την επιρροή και τη σημασία της Φυσικής Αγωγής στη σύγχρονη ελληνική κοινωνία και εκπαίδευση. Το μάθημα εστιάζει επίσης στις θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις που αναδεικνύουν την πολλαπλότητα του πεδίου και τον διεπιστημονικό χαρακτήρα όρων και εννοιών που απασχολούν την ιστορία της φυσικής αγωγής.
Τρόπος παράδοσης	Η εκπαιδευτική διαδικασία θα υλοποιηθεί με τη χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως και θα περιλαμβάνει είτε εισηγήσεις από τους διδάσκοντες είτε επιστημονικές συζητήσεις, είτε εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών από τους/τις φοιτητές/τριες είτε οποιονδήποτε άλλο πρόσφορο τρόπο που κατά την κρίση των διδασκόντων/ουσών συμβάλλει στην αρτιότερη επιστημονική προσέγγιση του αντικειμένου και κατάρτιση του/της φοιτητή/τριας.
Αξιολόγηση φοιτητών	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Η αξιολόγηση των φοιτητών δύναται να πραγματοποιείται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, ενδιάμεσες εξετάσεις προόδου, γραπτές εργασίες, συνδυασμό διαφορετικών μεθόδων αξιολόγησης ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης που συνάδουν με το είδος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι αρμοδιότητα του/της υπευθύνου του μαθήματος και ανακοινώνεται στην αρχή του εξαμήνου.

## ΕΓΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Τίτλος μαθήματος	«ΕΓΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ»
Προτεινόμενο εξάμηνο	3ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ
Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος	Επεξηγούνται θεωρητικές έννοιες και δίδονται παραδείγματα σχετικά με τον εγγραμματισμό και τα διαφορετικά είδη της αξιολόγησης του μαθητή στη Φυσική Αγωγή σε όλους τους τομείς ανάπτυξης. Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων αναφορικά με τις θεμελιώδεις στάσεις, γνώσεις, δεξιότητες και συμπεριφορές (φυσικός / σωματικός εγγραμματισμός) που πρέπει να αποκτήσουν όλοι οι μαθητές στη Φυσική Αγωγή, σε όλες τις βαθμίδες και τάξεις της Ενιαίας Εκπαίδευσης ώστε να ανταπεξέρχονται επιτυχώς στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, στο σχολικό περιβάλλον αλλά και γενικότερα στην καθημερινότητά τους, δια βίου. Ταυτόχρονα, στόχος είναι η ανάπτυξη των δεξιοτήτων των συμμετεχόντων ως προς την ολόπλευρη αξιολόγηση της προόδου και των επιτευγμάτων των μαθητών.
Τρόπος παράδοσης	Η εκπαιδευτική διαδικασία θα υλοποιηθεί με τη χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως και θα περιλαμβάνει είτε εισηγήσεις από τους διδάσκοντες είτε επιστημονικές συζητήσεις, είτε εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών από τους/τις φοιτητές/τριες είτε οποιονδήποτε άλλο πρόσφορο τρόπο που κατά την κρίση των διδασκόντων/ουσών συμβάλλει στην αρτιότερη επιστημονική προσέγγιση του αντικειμένου και κατάρτιση του/της φοιτητή/τριας.
Αξιολόγηση φοιτητών	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Η αξιολόγηση των φοιτητών δύναται να πραγματοποιείται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, ενδιάμεσες εξετάσεις προόδου, γραπτές εργασίες, συνδυασμό διαφορετικών μεθόδων αξιολόγησης ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης που συνάδουν με το είδος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι αρμοδιότητα του/της υπευθύνου του μαθήματος και ανακοινώνεται στην αρχή του εξαμήνου.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ  
«ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ»ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ  
ΜΕ ΣΩΜΑΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ ΚΑΙ ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

Τίτλος μαθήματος	«ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΣΩΜΑΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ ΚΑΙ ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ»
Προτεινόμενο εξάμηνο	2ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ.
Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος	Σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει στους φοιτητές γνώσεις σχετικές αφενός με την εννοιολογική προσέγγιση της σωματικής και αισθητηριακής αναπηρίας, τις κατηγορίες, τα χαρακτηριστικά αυτών στο γνωστικό, συναισθηματικό και κινητικό τομέα αλλά και τις επιδράσεις αυτής στις φυσικές και λειτουργικές ικανότητες των ατόμων και αφετέρου με τις σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις αξιολόγησης, σχεδιασμού και υλοποίησης εξατομικευμένων προγραμμάτων φυσικής αγωγής και άσκησης, τις συσκευές υποστηρικτικής τεχνολογίας για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ατόμων με κινητική ή αισθητηριακή αναπηρία.
Τρόπος παράδοσης	Η εκπαιδευτική διαδικασία θα υλοποιηθεί με τη χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως και θα περιλαμβάνει είτε εισηγήσεις από τους διδάσκοντες, είτε επιστημονικές συζητήσεις, είτε εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών από τους/τις φοιτητές/τριες είτε οποιονδήποτε άλλο πρόσφορο τρόπο που κατά την κρίση των διδασκόντων/ουσών συμβάλλει στην αρτιότερη επιστημονική προσέγγιση του αντικειμένου και κατάρτιση του/της φοιτητή/τριας.
Αξιολόγηση φοιτητών	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Η αξιολόγηση των φοιτητών δύναται να πραγματοποιείται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, ενδιάμεσες εξετάσεις προόδου, γραπτές εργασίες, συνδυασμό διαφορετικών μεθόδων αξιολόγησης ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης που συνάδουν με το είδος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι αρμοδιότητα του/της υπευθύνου του μαθήματος και ανακοινώνεται στην αρχή του εξαμήνου.

ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ  
ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

Τίτλος μαθήματος	«ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ»
Προτεινόμενο εξάμηνο	2ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ.
Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος	Σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει στους φοιτητές γνώσεις σχετικές: α. με την εννοιολογική προσέγγιση των αναπτυξιακών και συναισθηματικών διαταραχών, τα χαρακτηριστικά αυτών στο γνωστικό, συναισθηματικό, κινητικό τομέα αλλά και τις επιδράσεις τους στις φυσικές και λειτουργικές ικανότητες των ατόμων. β. με τις μεθόδους αξιολόγησης, σχεδιασμού και υλοποίησης εξατομικευμένων προγραμμάτων φυσικής αγωγής σε σχολικές μονάδες της γενικής και ειδικής εκπαίδευσης και του ελεύθερου χρόνου των ατόμων με αναπτυξιακές και συναισθηματικές διαταραχές.
Τρόπος παράδοσης	Η εκπαιδευτική διαδικασία θα υλοποιηθεί με τη χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως και θα περιλαμβάνει είτε εισηγήσεις από τους διδάσκοντες είτε επιστημονικές συζητήσεις, είτε εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών από τους/τις φοιτητές/τριες είτε οποιονδήποτε άλλο πρόσφορο τρόπο που κατά την κρίση των διδασκόντων/ουσών συμβάλλει στην αρτιότερη επιστημονική προσέγγιση του αντικειμένου και κατάρτιση του/της φοιτητή/τριας.
Αξιολόγηση φοιτητών	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Η αξιολόγηση των φοιτητών δύναται να πραγματοποιείται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, ενδιάμεσες εξετάσεις προόδου, γραπτές εργασίες, συνδυασμό διαφορετικών μεθόδων αξιολόγησης ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης που συνάδουν με το είδος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι αρμοδιότητα του/της υπευθύνου του μαθήματος και ανακοινώνεται στην αρχή του εξαμήνου.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ι

Τίτλος μαθήματος	«ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ι»
Προτεινόμενο εξάμηνο	2ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ.
Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος	Συμμετοχή σε πρακτικές αξιολόγησης, μαθήματα, και προγράμματα διεπιστημονικής / διαθεματικής προσέγγισης που αφορούν παιδιά και έφηβους με αναπηρία και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες. Ο σκοπός του μαθήματος είναι η γνώση και η κατανόηση των αρχών παρατήρησης και καταγραφής της κινητικής συμπεριφοράς, της ικανότητας επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης των μαθητών με αναπηρία ή Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και των μεθόδων αξιολόγησης της κινητικής επάρκειας.
Τρόπος υλοποίησης	Η Πρακτική Άσκηση Ι διεξάγεται σε προτεινόμενες από τη Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ. δομές σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.
Αξιολόγηση φοιτητών	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Μέθοδος αξιολόγησης: Διαμορφωτική (κατάθεση πορτφόλιο με παρουσιολόγια, ημερολόγια και τελική έκθεση με επιστημονικά δομημένη εργασία).

## ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ II

Τίτλος μαθήματος	«ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ II»
Προτεινόμενο εξάμηνο	3ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ.
Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος	Εφαρμογή μεθόδων αξιολόγησης της κινητικής επάρκειας, διδασκαλία αντικειμένων σε διεπιστημονικό/διαθεματικό πλαίσιο, σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων σε παιδιά και έφηβους με αναπηρία και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες. Ο σκοπός του μαθήματος είναι η γνώση και η εφαρμογή των κατάλληλων μεθόδων αξιολόγησης της κινητικής συμπεριφοράς και ο σχεδιασμός και η υλοποίηση στοχευμένων προσαρμοσμένων προγραμμάτων άσκησης για άτομα με αναπηρία και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.
Τρόπος υλοποίησης	Η Πρακτική Άσκηση II διεξάγεται σε προτεινόμενες από τη Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ. δομές σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.
Αξιολόγηση φοιτητών	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Μέθοδος αξιολόγησης: Διαμορφωτική (υποβολή πορτφόλιο με παρουσιολόγια, ημερολόγια και τελική έκθεση με επιστημονικά δομημένη εργασία).

## ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ  
ΣΕ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΚΑΙ ΕΤΕΡΟΓΕΝΕΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Τίτλος μαθήματος	«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΕ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΚΑΙ ΕΤΕΡΟΓΕΝΕΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ»
Προτεινόμενο εξάμηνο	3ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ.
Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος	Επεξηγούνται θεωρητικές έννοιες που αφορούν το πολυπολιτισμικό και ετερογενές σχολικό περιβάλλον, στη διαπολιτισμική εκπαίδευση, καθώς και στη διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής στο συγκεκριμένο ιδιαίτερο σχολικό περιβάλλον. Παρουσιάζονται παραδείγματα που θα αφορούν στην πολυπολιτισμική κοινωνία, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και στο ρόλο και στη σημασία της Φυσικής Αγωγής σε ως μέσο προώθησης της κοινωνικής συνύπαρξης, προώθησης ανθρωπίνων δικαιωμάτων και μείωσης του ρατσισμού και της ξενοφοβίας, αλλά και την καταπολέμηση της βίας και της επιθετικότητας. Ακόμη, θα παρουσιαστούν παραδείγματα και καλές πρακτικές για τη δημιουργία ενός ευνοϊκού περιβάλλοντος μάθησης βασισμένο σε όλες αυτές τις αρχές, που θα αναφέρονται στον αθλητισμό και τη Φυσική Αγωγή για όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. Σκοπός του μαθήματος είναι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες, να επιμορφωθούν σε θέματα σχετικά με την εκπαίδευση σε πολυπολιτισμικό και ετερογενές σχολικό περιβάλλον, καθώς και να εκπαιδευτούν στη διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής στο περιβάλλον αυτό.
Τρόπος παράδοσης	Η εκπαιδευτική διαδικασία θα υλοποιηθεί με τη χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως και θα περιλαμβάνει είτε εισηγήσεις από τους διδάσκοντες είτε επιστημονικές συζητήσεις, είτε εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών από τους/τις φοιτητές/τριες είτε οποιονδήποτε άλλο πρόσφορο τρόπο που κατά την κρίση των διδασκόντων/ουσών συμβάλλει στην αρτιότερη επιστημονική προσέγγιση του αντικειμένου και κατάρτιση του/της φοιτητή/τριας.
Αξιολόγηση φοιτητών	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Η αξιολόγηση των φοιτητών δύναται να πραγματοποιείται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, ενδιάμεσες εξετάσεις προόδου, γραπτές εργασίες, συνδυασμό διαφορετικών μεθόδων αξιολόγησης ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης που συνάδουν με το είδος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι αρμοδιότητα του/της υπευθύνου του μαθήματος και ανακοινώνεται στην αρχή του εξαμήνου.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ  
ΤΗΣ ΕΝΙΑΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Τίτλος μαθήματος	«ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΕΝΙΑΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ»
Προτεινόμενο εξάμηνο	3ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ.
Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος	Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές/τριες να μάθουν να αξιοποιούν τις τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας στη διδασκαλία της Ενιαίας και της Ειδικής Φ.Α., για να τις χρησιμοποιήσουν ως: α) μέσο προσομοίωσης και διερεύνησης, β) διακείμενο συλλογής και επεξεργασίας δεδομένων, γ) βάση επίδειξης και αλληλεπίδρασης και δ) γνωστικό εργαλείο για τη διδασκαλία και τη μάθηση.
Τρόπος παράδοσης	Η εκπαιδευτική διαδικασία θα υλοποιηθεί με τη χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως και θα περιλαμβάνει είτε εισηγήσεις από τους διδάσκοντες είτε επιστημονικές συζητήσεις, είτε εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών από τους/τις φοιτητές/τριες είτε οποιονδήποτε άλλο πρόσφορο τρόπο που κατά την κρίση των διδασκόντων/ουσών συμβάλλει στην αρτιότερη επιστημονική προσέγγιση του αντικειμένου και κατάρτιση του/της φοιτητή/τριας.
Αξιολόγηση φοιτητών	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Η αξιολόγηση των φοιτητών δύναται να πραγματοποιείται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, ενδιάμεσες εξετάσεις προόδου, γραπτές εργασίες, συνδυασμό διαφορετικών μεθόδων αξιολόγησης ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης που συνάδουν με το είδος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι αρμοδιότητα του/της υπευθύνου του μαθήματος και ανακοινώνεται στην αρχή του εξαμήνου.

ΥΓΕΙΑ ΕΥΕΞΙΑ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΖΩΗΣ -  
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΑΣΚΗΣΗΣ

Τίτλος μαθήματος	«ΥΓΕΙΑ ΕΥΕΞΙΑ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΖΩΗΣ - ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΑΣΚΗΣΗΣ»
Προτεινόμενο εξάμηνο	3ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ.
Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος	Τα άτομα στην πορεία του χρόνου διαμορφώνουν στάσεις και συμπεριφορές για διάφορα ζητήματα όπως και για την ψυχική υγεία και την ποιότητα ζωής τους. Μέσα από τις διαλέξεις θα δοθεί έμφαση σε διαδικασίες που ως στόχο τους θα έχουν την παρακίνηση και σχεδιασμό προγραμμάτων άσκησης για υγιείς και κλινικούς πληθυσμούς, με σκοπό την διαμόρφωση της ποιότητας ζωής τους.
Τρόπος παράδοσης	Η εκπαιδευτική διαδικασία θα υλοποιηθεί με τη χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως και θα περιλαμβάνει είτε εισηγήσεις από τους διδάσκοντες είτε επιστημονικές συζητήσεις, είτε εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών από τους/τις φοιτητές/τριες είτε οποιονδήποτε άλλο πρόσφορο τρόπο που κατά την κρίση των διδασκόντων/ουσών συμβάλλει στην αρτιότερη επιστημονική προσέγγιση του αντικειμένου και κατάρτιση του/της φοιτητή/τριας.
Αξιολόγηση φοιτητών	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Η αξιολόγηση των φοιτητών δύναται να πραγματοποιείται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, ενδιάμεσες εξετάσεις προόδου, γραπτές εργασίες, συνδυασμό διαφορετικών μεθόδων αξιολόγησης ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης που συνάδουν με το είδος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι αρμοδιότητα του/της υπευθύνου του μαθήματος και ανακοινώνεται στην αρχή του εξαμήνου.

## ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ - ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΚΙΝΗΤΙΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ

Τίτλος μαθήματος	«ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ - ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΚΙΝΗΤΙΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ»
Προτεινόμενο εξάμηνο	3ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ.
Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος	Σκοπός του μαθήματος είναι να παρουσιάσει τις βασικές αρχές της ψυχομετρίας και να εισάγει τους/τις φοιτητές/τριες σε θέματα κινητικής αξιολόγησης. Επιπλέον οι φοιτητές/τριες θα εξοικειωθούν με τα σημαντικότερα εργαλεία κινητικής αξιολόγησης της διεθνούς βιβλιογραφίας που χρησιμοποιούνται και στην Ελλάδα. Μετά την ολοκλήρωση της φοίτησης στο συγκεκριμένο μάθημα, οι φοιτητές/τριες θα γνωρίζουν το θεωρητικό υπόβαθρο της ψυχομετρίας και της κινητικής αξιολόγησης, τη μεθοδολογία επιλογής εργαλείων αξιολόγησης, τους τρόπους χορήγησης των εργαλείων κινητικής αξιολόγησης, θα μπορούν να αξιολογούν την καταλληλότητα ενός εργαλείου κινητικής αξιολόγησης, να σχεδιάζουν το κατάλληλο περιβάλλον κινητικής αξιολόγησης και να υλοποιούν σε αδόρο βαθμό κινητικές αξιολογήσεις.
Τρόπος παράδοσης	Η εκπαιδευτική διαδικασία θα υλοποιηθεί με τη χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως και θα περιλαμβάνει είτε εισηγήσεις από τους διδάσκοντες είτε επιστημονικές συζητήσεις, είτε εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών από τους/τις φοιτητές/τριες είτε οποιονδήποτε άλλο πρόσφορο τρόπο που κατά την κρίση των διδασκόντων/ουσών συμβάλλει στην αρτιότερη επιστημονική προσέγγιση του αντικειμένου και κατάρτιση του/της φοιτητή/τριας.
Αξιολόγηση φοιτητών	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Η αξιολόγηση των φοιτητών δύναται να πραγματοποιείται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, ενδιάμεσες εξετάσεις προόδου, γραπτές εργασίες, συνδυασμό διαφορετικών μεθόδων αξιολόγησης ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης που συνάδουν με το είδος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι αρμοδιότητα του/της υπευθύνου του μαθήματος και ανακοινώνεται στην αρχή του εξαμήνου.

## ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

Τίτλος μαθήματος	«ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ»
Προτεινόμενο εξάμηνο	3ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ.
Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος	Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να γνωρίσουν: α. το ρόλο του αγωνιστικού αθλητισμού για τα άτομα με αναπηρία, τα αθλήματα με τα οποία τα άτομα κάθε μορφής αναπηρίας μπορούν να ασχοληθούν, τους κανονισμούς διεξαγωγής. β. τις γενικές αρχές της κατηγοριοποίησης (για κάθε άθλημα), της προπονητικής για το σχεδιασμό και την εφαρμογή προγραμμάτων για την επίτευξη μεγάλης επίδοσης.
Τρόπος παράδοσης	Η εκπαιδευτική διαδικασία θα υλοποιηθεί με τη χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως και θα περιλαμβάνει είτε εισηγήσεις από τους διδάσκοντες, είτε επιστημονικές συζητήσεις, είτε εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών από τους/τις φοιτητές/τριες, είτε οποιονδήποτε άλλο πρόσφορο τρόπο που κατά την κρίση των διδασκόντων/ουσών συμβάλλει στην αρτιότερη επιστημονική προσέγγιση του αντικειμένου και κατάρτιση του/της φοιτητή/τριας.
Αξιολόγηση φοιτητών	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Η αξιολόγηση των φοιτητών δύναται να πραγματοποιείται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, ενδιάμεσες εξετάσεις προόδου, γραπτές εργασίες, συνδυασμό διαφορετικών μεθόδων αξιολόγησης ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης που συνάδουν με το είδος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι αρμοδιότητα του/της υπευθύνου του μαθήματος και ανακοινώνεται στην αρχή του εξαμήνου.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΤΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ -  
ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΤΟΥ ΚΙΝΗΤΙΚΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ  
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Τίτλος μαθήματος	«ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΤΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ - ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΤΟΥ ΚΙΝΗΤΙΚΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ»
Προτεινόμενο εξάμηνο	3ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ.
Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος	Σκοπός του μαθήματος είναι να περιγραφεί το φαινόμενο της Αναπτυξιακής Διαταραχής του Κινητικού Συντονισμού (ΑΔΚΣ) και των κινητικών μαθησιακών δυσκολιών κατά την πρώιμη, παιδική και εφηβική σχολική ηλικία. Καλύπτονται σημαντικά θέματα όπως: ορολογία, χαρακτηριστικά, αιτιολογία και συννοσηρότητα. Ιδιαίτερη έμφαση, θεωρητικά και πρακτικά, δίνεται στα θέματα της ανίχνευσης, της αξιολόγησης και της διάγνωσης του φαινομένου. Επίσης, ιδιαίτερη έμφαση, θεωρητικά και πρακτικά, δίνεται στο θέμα της παρεμβατικής διαχείρισης της κινητικής καθημερινότητας του παιδιού με ΑΔΚΣ (μέσα και έξω από τη σχολική ζωή).
Τρόπος παράδοσης	Η εκπαιδευτική διαδικασία θα υλοποιηθεί με τη χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως και θα περιλαμβάνει είτε εισηγήσεις από τους διδάσκοντες είτε επιστημονικές συζητήσεις, είτε εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών από τους/τις φοιτητές/τριες είτε οποιονδήποτε άλλο πρόσφορο τρόπο που κατά την κρίση των διδασκόντων/ουσών συμβάλλει στην αρτιότερη επιστημονική προσέγγιση του αντικειμένου και κατάρτιση του/της φοιτητή/τριας.
Αξιολόγηση φοιτητών	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Η αξιολόγηση των φοιτητών δύναται να πραγματοποιείται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, ενδιάμεσες εξετάσεις προόδου, γραπτές εργασίες, συνδυασμό διαφορετικών μεθόδων αξιολόγησης ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης που συνάδουν με το είδος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι αρμοδιότητα του/της υπευθύνου του μαθήματος και ανακοινώνεται στην αρχή του εξαμήνου.

ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΝΕΥΡΟΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ  
ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ  
ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ

Τίτλος μαθήματος	«ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΝΕΥΡΟΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ»
Προτεινόμενο εξάμηνο	3ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ.
Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος	Επεξηγούνται έννοιες σχετικές με την Ψυχοκινητική Παρέμβαση (ΨΠ) ως εναλλακτική αντιμετώπιση δυσκολιών και ποικίλων προβλημάτων συμπεριφοράς κατά την παιδική ηλικία. Ο σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/ριες γνωρίζουν και να κατανοούν το θεωρητικό υπόβαθρο της ΨΠ, να αξιολογούν και να διαχειρίζονται δεδομένα κινητικής αξιολόγησης, να σχεδιάζουν και να υλοποιούν συνεδρίες ΨΠ στο πλαίσιο της συμπερίληψης.
Τρόπος παράδοσης	Η εκπαιδευτική διαδικασία θα υλοποιηθεί με τη χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως και θα περιλαμβάνει είτε εισηγήσεις από τους διδάσκοντες είτε επιστημονικές συζητήσεις, είτε εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών από τους/τις φοιτητές/τριες είτε οποιονδήποτε άλλο πρόσφορο τρόπο που κατά την κρίση των διδασκόντων/ουσών συμβάλλει στην αρτιότερη επιστημονική προσέγγιση του αντικειμένου και κατάρτιση του/της φοιτητή/τριας.
Αξιολόγηση φοιτητών	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Η αξιολόγηση των φοιτητών δύναται να πραγματοποιείται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, ενδιάμεσες εξετάσεις προόδου, γραπτές εργασίες, συνδυασμό διαφορετικών μεθόδων αξιολόγησης ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης που συνάδουν με το είδος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι αρμοδιότητα του/της υπευθύνου του μαθήματος και ανακοινώνεται στην αρχή του εξαμήνου.

ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ  
ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Τίτλος μαθήματος	«ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ»
Προτεινόμενο εξάμηνο	3ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ.
Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος	Σκοπός του μαθήματος είναι να εκπαιδευτούν κατάλληλα οι φοιτητές/τριες σε εναλλακτικές προσεγγίσεις του μαθήματος Φυσικής Αγωγής. Ειδικότερα οι φοιτητές/τριες θα εκπαιδευτούν στον σχεδιασμό, την οργάνωση και την υλοποίηση εναλλακτικών μεθόδων, τρόπων και μέσων προκειμένου να προσεγγίσουν τους στόχους της Φυσικής Αγωγής, ανταποκρινόμενοι στις σύγχρονες προκλήσεις τόσο στο περιβάλλον του σχολείου όσο και σε γενικότερα εκπαιδευτικά θέματα εκτός μαθήματος.
Τρόπος παράδοσης	Η εκπαιδευτική διαδικασία θα υλοποιηθεί με τη χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως και θα περιλαμβάνει είτε εισηγήσεις από τους διδάσκοντες είτε επιστημονικές συζητήσεις, είτε εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών από τους/τις φοιτητές/τριες είτε οποιονδήποτε άλλο πρόσφορο τρόπο που κατά την κρίση των διδασκόντων/ουσών συμβάλλει στην αρτιότερη επιστημονική προσέγγιση του αντικειμένου και κατάρτιση του/της φοιτητή/τριας.
Αξιολόγηση φοιτητών	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Η αξιολόγηση των φοιτητών δύναται να πραγματοποιείται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, ενδιάμεσες εξετάσεις προόδου, γραπτές εργασίες, συνδυασμό διαφορετικών μεθόδων αξιολόγησης ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης που συνάδουν με το είδος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι αρμοδιότητα του/της υπευθύνου του μαθήματος και ανακοινώνεται στην αρχή του εξαμήνου.

ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Τίτλος μαθήματος	«ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ»
Προτεινόμενο εξάμηνο	3ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ.
Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος	Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να εκπαιδευτούν κατάλληλα στον σχεδιασμό και την εφαρμογή του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής που στοχεύει στη μάθηση κινητικών δεξιοτήτων όπως αυτές βρίσκουν εφαρμογή στο σχολικό περιβάλλον. Μετά την ολοκλήρωση της φοίτησης στο συγκεκριμένο μάθημα, οι φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί να: <ul style="list-style-type: none"> <li>• γνωρίζουν και να κατανοούν το θεωρητικό υπόβαθρο της διαδικασίας μάθησης</li> <li>• αξιολογούν τη μάθηση, την εξάσκηση και τον εαυτό τους</li> <li>• σχεδιάζουν και να υλοποιούν ημερήσια μαθήματα Φυσικής Αγωγής με έμφαση στη μαθησιακή εμπειρία.</li> </ul>
Τρόπος παράδοσης	Η εκπαιδευτική διαδικασία θα υλοποιηθεί με τη χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως και θα περιλαμβάνει είτε εισηγήσεις από τους διδάσκοντες είτε επιστημονικές συζητήσεις, είτε εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών από τους/τις φοιτητές/τριες είτε οποιονδήποτε άλλο πρόσφορο τρόπο που κατά την κρίση των διδασκόντων/ουσών συμβάλλει στην αρτιότερη επιστημονική προσέγγιση του αντικειμένου και κατάρτιση του/της φοιτητή/τριας.
Αξιολόγηση φοιτητών	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Η αξιολόγηση των φοιτητών δύναται να πραγματοποιείται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, ενδιάμεσες εξετάσεις προόδου, γραπτές εργασίες, συνδυασμό διαφορετικών μεθόδων αξιολόγησης ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης που συνάδουν με το είδος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι αρμοδιότητα του/της υπευθύνου του μαθήματος και ανακοινώνεται στην αρχή του εξαμήνου.



## ΚΙΝΗΣΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Τίτλος μαθήματος	«ΚΙΝΗΣΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ»
Προτεινόμενο εξάμηνο	3ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ.
Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος	Επεξηγούνται θεωρητικές έννοιες που αφορούν την σημασία της κίνησης και της μάθησης, το ρόλο παιδαγωγού, καθώς και τη σημασία της διαμόρφωσης του κατάλληλου περιβάλλοντος στην προσχολική ηλικία. Παρουσιάζονται παραδείγματα που αφορούν στη σημασία της κίνησης στην προσχολική ηλικία και στα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά των παιδιών της συγκεκριμένης ηλικίας. Επίσης αφορούν, στην ανάπτυξη της δημιουργικής και κριτικής σκέψης, αλλά και στην επίδραση της κίνησης στην υγεία και στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Ακόμη θα ασχοληθούν, με το ρόλο του παιδαγωγού στην προσχολική ηλικία, τη διαμόρφωση ευνοϊκού περιβάλλοντος μάθησης καθώς και στον σχεδιασμό, την οργάνωση και της αξιολόγηση κατάλληλων προγραμμάτων για την συγκριμένη ηλικία. Σκοπός του μαθήματος είναι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες, να επιμορφωθούν σε θέματα που αφορούν στην κίνηση, στη μάθηση και στα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά παιδιών προσχολικής ηλικίας.
Τρόπος παράδοσης	Η εκπαιδευτική διαδικασία θα υλοποιηθεί με τη χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως και θα περιλαμβάνει είτε εισηγήσεις από τους διδάσκοντες είτε επιστημονικές συζητήσεις, είτε εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών από τους/τις φοιτητές/τριες είτε οποιονδήποτε άλλο πρόσφορο τρόπο που κατά την κρίση των διδασκόντων/ουσών συμβάλλει στην αρτιότερη επιστημονική προσέγγιση του αντικειμένου και κατάρτιση του/της φοιτητή/τριας.
Αξιολόγηση φοιτητών	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Η αξιολόγηση των φοιτητών δύναται να πραγματοποιείται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, ενδιαμέσες εξετάσεις προόδου, γραπτές εργασίες, συνδυασμό διαφορετικών μεθόδων αξιολόγησης ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης που συνάδουν με το είδος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι αρμοδιότητα του/της υπευθύνου του μαθήματος και ανακοινώνεται στην αρχή του εξαμήνου.

## ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Τίτλος μαθήματος	«ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ»
Προτεινόμενο εξάμηνο	3ο εξάμηνο του Π.Μ.Σ.
Περιεχόμενο και σκοπός του μαθήματος	Η εκπόνηση της ΜΔΕ έχει στόχο την αντιμετώπιση θεμάτων που τίθενται σε θεωρητικό και εφαρμοσμένο επίπεδο, ενός ή περισσότερων προβλημάτων που εντάσσονται στο γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ «Δημιουργική και Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή». Στον/στην φοιτητή/τρια παρέχεται με αυτό τον τρόπο, η ευκαιρία για σύνθεση και αξιοποίηση των γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών. Μεταπτυχιακές Διπλωματικές εργασίες μπορεί να είναι: 1. Ερευνητικές, οι οποίες εστιάζουν στην εφαρμογή ενός πειράματος, συγχρονικά ή διαχρονικά 2. Βιβλιογραφικές ανασκοπήσεις (αφηγηματικές ή συστηματικές) οι οποίες εστιάζουν αφενός στην αποσαφήνιση προβλημάτων για τα οποία υπάρχει «αβεβαιότητα», αφετέρου στην «αποκάλυψη» πεδίων για τα οποία συνήθως η πειραματική μελέτη κάποιες φορές είναι ελλιπής 3. Ιστορικές οι οποίες προσανατολίζονται στην αποσαφήνιση ερωτημάτων και την ανάδειξη θεμάτων μέσω ιστορικής ανασκόπησης.
Τρόπος παράδοσης	Εξ αποστάσεως ή πρόσωπο-με-πρόσωπο επικοινωνία του/της φοιτητή/τριας με τον/την επιβλέποντα/ουσα και τα άλλα μέλη της τριμελούς επιτροπής πάνω σε θέματα που σχετίζονται με την υλοποίηση της ΜΔΕ.

Αξιολόγηση φοιτητών	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Κατάθεση αναλυτικής αναφοράς της εργασίας. Προφορική δημόσια υποστήριξη (ψηφιακά ή με φυσική παρουσία) της ΜΔΕ. Συγκεκριμένα κριτήρια βαθμολόγησης του συνολικού πονήματος:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πρωτοτυπία θέματος και αντικειμενική δυσκολία</li> <li>• Κατανόηση του θέματος</li> <li>• Μεθοδολογία διερεύνησης</li> <li>• Υλοποίηση</li> <li>• Παρουσίαση</li> <li>• Τεχνικό κείμενο της ΜΔΕ</li> <li>• Βαθμός επίτευξης του στόχου της ΜΔΕ</li> </ul>
---------------------	---

#### Διπλωματική Μεταπτυχιακή Εργασία - Πρακτική Άσκηση

Ο/Η μεταπτυχιακός φοιτητής/τρια στο Γ' εξαμήνου σπουδών, μπορεί να επιλέξει μεταξύ της εκπόνησης Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΜΔΕ) ή της παρακολούθησης δύο (2) Μαθημάτων Ελεύθερης Επιλογής (ΜΕΕ). Σε περίπτωση που ο/η μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια έχει επιλέξει την εκπόνηση ΜΔΕ, υποχρεούται να την εκπονήσει ατομικά και να την υποστηρίξει δημόσια με επιτυχία.

Το θέμα της πρέπει να εντάσσεται στο αντικείμενο του Π.Μ.Σ. και να αξιοποιεί τις γνώσεις που αποκτήθηκαν στα μαθήματα του Π.Μ.Σ. Η ΜΔΕ εκπονείται στην ελληνική ή στην αγγλική γλώσσα και θα πρέπει να περιέχει αναγνωρίσιμα στοιχεία πρωτοτυπίας και συμβολής στην επιστημονική γνώση και η έκτασή της μπορεί να είναι έως 15.000 λέξεις.

Για τη συγγραφή της ΜΔΕ ο/η μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια οφείλει να ακολουθεί με συνέπεια τις οδηγίες που αναγράφονται στον Οδηγό Εκπόνησης Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών του Π.Μ.Σ. Η ΜΔΕ ελέγχεται από τον/την Επιβλέποντα/ουσα καθηγητή/τρια για την εναρμόνισή της με τις οδηγίες και αυτό αποτελεί κριτήριο και βασική προϋπόθεση για την τελική αποδοχή και βαθμολόγησή της από την Εξεταστική Επιτροπή την ημέρα της τελικής παρουσιάσής της.

Σχετικά με την ανάληψη, εκπόνηση και υποστήριξη της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας ορίζονται τα εξής:

##### 1. Αίτηση - Υποβολή θέματος

Ο/Η μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια μέχρι το τέλος του Β' εξαμήνου σπουδών υποβάλλει αίτηση, στην οποία αναγράφεται ο προτεινόμενος τίτλος της διπλωματικής εργασίας, ο/η προτεινόμενος/η επιβλέπων/ουσα και επισυνάπτεται περίληψη της προτεινόμενης εργασίας στη Συντονιστική Επιτροπή, δια μέσου της Γραμματείας του Π.Μ.Σ., με τη σύμφωνη γνώμη του/της επιβλέποντα/ουσας.

Οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/ριες οι οποίοι/ες δεν καταθέτουν την αίτηση εντός των χρονικών ορίων που ορίζονται από τον Κανονισμό, μεταθέτουν με δική τους ευθύνη, κατά ένα τουλάχιστον ακαδημαϊκό εξάμηνο, την έναρξη εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας.

##### 2. Επίβλεψη Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Η Συνέλευση της Μονομηματικής Σχολής κατόπιν εισήγησης της Σ.Ε. του Π.Μ.Σ. και μετά την αίτηση του/της μεταπτυχιακού/ής φοιτητή/τριας, ορίζει τον/την επιβλέποντα/ουσα της ΜΔΕ και συγκροτεί τριμελή εξεταστική

επιτροπή, συμπεριλαμβανόμενου/ης του/ης επιβλέποντα/ουσας, για την επίβλεψη της εργασίας.

Δικαίωμα επίβλεψης ΜΔΕ έχει το διδακτικό προσωπικό που προβλέπεται στην ισχύουσα νομοθεσία και δύναται να αμείβεται από τους πόρους του Π.Μ.Σ. Με απόφαση του αρμόδιου οργάνου του Π.Μ.Σ. περί ανάθεσης του διδακτικού έργου, καθορίζεται το ύψος της αμοιβής κάθε διδάσκοντος, εφόσον εκπληρώνουν τις ελάχιστες εκ του νόμου υποχρεώσεις τους.

Η ΜΔΕ που εκπονείται από τον/την μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια αποτελεί προϊόν επιστημονικής έρευνας. Για το σκοπό αυτό, οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες υπογράφουν δήλωση περί μη προσβολής πνευματικής ιδιοκτησίας.

Δεν είναι δυνατή η αλλαγή του θέματος της ΜΔΕ του/της φοιτητή/τριας, παρά μόνο με απόφαση της Συνέλευσης της Σχολής, ύστερα από πρόταση της Σ.Ε., μετά από αιτιολογημένη εισήγηση του/της επιβλέποντος/ουσας καθηγητή/τριας.

Σε εξαιρετικές περιπτώσεις απώλειας, αντικειμενικής αδυναμίας άσκησης καθηκόντων επίβλεψης ή άλλου σημαντικού λόγου, είναι δυνατή η αντικατάσταση του/της επιβλέποντα/ουσας ή μέλους της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής με απόφαση της Συνέλευσης της Σχολής και ύστερα από πρόταση της Σ.Ε. του Π.Μ.Σ.

Το κείμενο της ΜΔΕ πρέπει να πληροί τις προδιαγραφές και τη δομή μιας επιστημονικής εργασίας, δηλαδή να περιλαμβάνει περιγραφή του θέματος της εργασίας, περιγραφή των πορισμάτων ή αποτελεσμάτων της εργασίας, τη μεθοδολογία, παραδοχές, βιβλιογραφία και άλλα τυχόν αναγκαία υποστηρικτικά ή επεξηγηματικά στοιχεία (αναγκαία σχήματα, διαγράμματα, φωτογραφίες εικόνες κ.λπ.).

Η ΜΔΕ συντάσσεται στην ελληνική γλώσσα και συνοδεύεται από μια σύντομη περίληψη 300 λέξεων περίπου σε γλώσσα της Ευρωπαϊκής Ένωσης (π.χ. στην αγγλική ή γαλλική ή γερμανική γλώσσα). Μετά από συνεννόηση με τον/την επιβλέποντα/ουσα και έγκριση από την Σ.Ε., η συγγραφή της μπορεί να γίνει σε άλλη γλώσσα και να περιλαμβάνει εκτεταμένη περίληψη στην ελληνική. Η δομή της ΜΔΕ και οι προδιαγραφές-πρότυπο σχέδιο συγγραφής της καθορίζονται στον Οδηγό Εκπόνησης Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών του Π.Μ.Σ.

##### 3. Παρουσίαση και ολοκλήρωση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

Μετά την ολοκλήρωση της ΜΔΕ, ο/η ΜΦ υποβάλλει στον/στην Επιβλέποντα/ουσα και στα άλλα δύο μέλη της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής αντίγραφο της

τελικής Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας και το αποδεικτικό ελέγχου για λογοκλοπή όπου αναφέρονται τα αποτελέσματα του ελέγχου με τη χρήση της ειδικής εφαρμογής ανίχνευσης λογοκλοπής (Turnitin) της κεντρικής βιβλιοθήκης του ιδρύματος. Παράλληλα ο/η ΜΦ αποστέλλει στην Τριμελή Επιτροπή Υπεύθυνη δήλωση ότι η ΜΔΕ αποτελεί προϊόν της εργασίας του/της και όχι προϊόν λογοκλοπής είτε στο σύνολο είτε σε επιμέρους τμήματα αυτής.

Η Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή μετά από μελέτη της εργασίας ορίζει την ημερομηνία δημόσιας υποστήριξης/αξιολόγησης της ΜΔΕ.

Για να εγκριθεί η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Μ.Δ.Ε.) ο/η φοιτητής/τρια οφείλει να την υποστηρίξει ενώπιον της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής.

Η παρουσίαση γίνεται σε δημόσια διαδικασία και ενώπιον της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής, σε ημερομηνίες που καθορίζονται από τη Σ.Ε. του Π.Μ.Σ. το Φεβρουάριο, τον Ιούνιο ή το Σεπτέμβριο και στην τελική αξιολόγηση μπορεί να προσέλθει ο/η φοιτητής/τρια, μόνον εφόσον έχει περατώσει επιτυχώς όλες τις εξετάσεις σε όλα τα μαθήματα.

Η τελική αξιολόγηση ολοκληρώνεται με την παρουσίαση της ΜΔΕ. Μετά την παρουσίαση-υποστήριξη της ΜΔΕ η Εξεταστική Επιτροπή καταθέτει τη βαθμολογία της ΜΔΕ στη Γραμματεία μαζί με την Υπεύθυνη δήλωση του/της ΜΦ ότι η ΜΔΕ αποτελεί προϊόν της εργασίας του/της και όχι προϊόν λογοκλοπής είτε στο σύνολο είτε σε επιμέρους τμήματα αυτής.

Σε περίπτωση αρνητικής κρίσης της ΜΔΕ, υπάρχει η δυνατότητα, αφού βελτιώσει την εργασία ο/η μεταπτυχιακός/κή φοιτητής/τρια σύμφωνα με τις παρατηρήσεις της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής, να την παρουσιάσει στην επόμενη οριζόμενη ημερομηνία και επίσης έχει το δικαίωμα, το επόμενο ακαδημαϊκό έτος, να αλλάξει το θέμα και τον/την επιβλέποντα/ουσα.

Ο/Η μεταπτυχιακός/κή φοιτητής/τριας έχει την υποχρέωση να δημοσιοποιήσει τη Μ.Δ.Ε. ή μέρος αυτής:

- Είτε σε έγκριτο επιστημονικό περιοδικό (έντυπο ή ηλεκτρονικό) της ημεδαπής ή αλλοδαπής, που διαθέτει Επιστημονική Επιτροπή και ακολουθεί διαδικασία ανεξάρτητης κρίσης των υποβαλλόμενων άρθρων,

- Είτε να την ανακοινώσει (προφορικά ή σε μορφή αναρτημένης ανακοίνωσης) σε κάποιο Επιστημονικό Συνέδριο ή Συμπόσιο ή Ημερίδα της ημεδαπής ή αλλοδαπής με πρακτικά συνεδρίων με τη μορφή σύντομης εργασίας (short paper).

Οι Μ.Δ.Ε. υποβάλλονται μετά την αποδοχή τους στη Βιβλιοθήκη του Δ.Π.Θ. και σε ηλεκτρονική μορφή στο Π.Μ.Σ.

Πρακτική Άσκηση (Π.Α.) στην Ειδίκευση «Ειδική Φυσική Αγωγή»

Η Πρακτική Άσκηση (Π.Α.) είναι υποχρεωτική εκπαιδευτική δραστηριότητα για τους/τις μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες του Π.Μ.Σ. της Ειδίκευσης «Ειδική Φυσική Αγωγή» καθώς με την υπό στοιχεία 52425/Ζ1/4.4.2019 (Β' 1152) υπουργική απόφαση όπως τροποποιήθηκε με την υπό στοιχεία 89938/Ζ1/23.7.2021 (Β' 3777) και ισχύει, καθορίζονται τα κριτήρια συνάφειας των μεταπτυχιακών

τίτλων σπουδών με το αντικείμενο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.), στα οποία προβλέπεται και η υποχρεωτική πραγματοποίηση Πρακτικής Άσκησης, που αντιστοιχεί σε τουλάχιστον 20 πιστωτικές μονάδες ECTS (500 τουλάχιστον ώρες), εκ των οποίων τουλάχιστον το 60% (300 τουλάχιστον ώρες) πρέπει να υλοποιείται σε Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

Η Πρακτική Άσκηση έχει άμεση συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της Ειδίκευσης «Ειδική Φυσική Αγωγή» του Π.Μ.Σ. και πραγματοποιείται στο αντικείμενο σπουδών του/της φοιτητή/τριας με σκοπό τη σύνδεση των μεταπτυχιακών σπουδών με την πρακτική εφαρμογή τους σε χώρους εργασίας.

Η Π.Α. πραγματοποιείται στη διάρκεια του Β' και Γ' εξαμήνου σπουδών, αντιστοιχεί σε 10 ECTS/εξάμηνο και στο σύνολό της σε 20 πιστωτικές μονάδες (Ε.Κ.Τ.Σ.), οι οποίες εκφράζουν τη βαρύτητα των υποχρεώσεων του/της φοιτητή/τριας για την ολοκλήρωση κάθε μέρους που την απαρτίζει σε συνάρτηση με τη χρονική διάρθρωσή της, όπως αναλύεται στη συνέχεια. Κατά συνέπεια ο/η ΜΦ μέχρι το τέλος του Α' εξαμήνου σπουδών υποβάλλει αίτηση στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ., στην οποία αναγράφεται ο/η προτεινόμενος/η Επόπτης της Π.Α., με τη σύμφωνη γνώμη του/της επόπτη. Οι ΜΦ οι οποίοι δεν καταθέτουν την αίτηση εντός των χρονικών ορίων που ορίζονται από τον Κανονισμό, μεταθέτουν με δική τους ευθύνη, κατά ένα τουλάχιστον ακαδημαϊκό εξάμηνο, την έναρξη της Πρακτικής Άσκησης.

Με απόφαση της Συνέλευσης της Μονοτμηματικής Σχολής μετά από εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής του Π.Μ.Σ. ανά ακαδημαϊκό έτος ορίζονται:

α) Ο/Η Υπεύθυνος/η Πρακτικής Άσκησης προέρχεται από τα μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) ή Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π) που διδάσκουν στο Π.Μ.Σ. Έχει ως αντικείμενο τη γενική εποπτεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας της Π.Α. στο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών, τον συντονισμό των Εποπτών Πρακτικής Άσκησης και των φορέων υποδοχής.

β) Οι Επόπτες/τριες Πρακτικής Άσκησης είναι αρμόδιοι/ες για την καθοδήγηση και υποστήριξη των φοιτητών/τριών καθ' όλη τη διαδικασία της πρακτικής άσκησης σε φορείς υποδοχής, την επικοινωνία με τους φορείς υποδοχής για την επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και την ενημέρωση του/της Υπευθύνου/ης. Ως Επόπτες ορίζονται διδάσκοντες του Π.Μ.Σ.

Για την πρακτική άσκηση φοιτητών/τριών συνάπτεται ΣΥΜΒΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ μεταξύ του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.), του/της φοιτητή/τριας και του φορέα υποδοχής.

Χώροι πραγματοποίησης της Πρακτικής Άσκησης

Η Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ. προτείνει χώρους τους οποίους δύναται να επιλέξει ο/η φοιτητής/τρια για να πραγματοποιήσει την Πρακτική του/της Άσκηση.

Σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις υλοποιείται σε Σχολικές Μονάδες και δομές, όπως π.χ. σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) ή/και σε σχολικές μονάδες γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, όπου φοιτούν μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σε Κέντρα Διάγνωσης Αξιολό-

γησης Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕΔΑΣΥ), σε Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα υπηρεσιών του Υπουργείου Υγείας, σε Συμβουλευτικούς Σταθμούς των Δήμων, κλπ. σε Κέντρα Κοινωνικής Ψυχικής Υγιεινής, σε σχολεία που λειτουργούν εντός δημόσιων νοσοκομείων και σε Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου ή Ιδιωτικού Δικαίου (Ν.Π.Δ.Δ. ή Ν.Π.Ι.Δ.), εποπτευόμενα από το Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, τα οποία παρέχουν εκπαίδευση, κατάρτιση και συμβουλευτικές υποστηρικτικές υπηρεσίες σε άτομα άνω των δεκαπέντε (15) ετών με αναπηρίες.

Πριν την έναρξη της Πρακτικής Άσκησης θα συμπληρώνεται Ειδικό Έντυπο, υπογεγραμμένο σχετικά, με τα στοιχεία του φορέα στον οποίο θα πραγματοποιείται η Πρακτική Άσκηση.

Οι φοιτητές/τριες που διεξάγουν πρακτική άσκηση, υπάγονται υποχρεωτικά στην ασφάλιση του Εθνικού Οργανισμού Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.) μέσω του Ηλεκτρονικού Εθνικού Φορέα Κοινωνικής Ασφάλισης (e-ΕΦΚΑ).

#### Ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης

Με την ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης οι φοιτητές/τριες υποχρεούνται να παραδώσουν έναν φάκελο εργασιών που θα περιλαμβάνει:

1. Παρουσιολόγια υπογεγραμμένα από τον/την υπεύθυνο/η του φορέα υποδοχής και από τον/την επόπτη/η Καθηγητή/τρια.
2. Ημερήσια ημερολόγια δραστηριοτήτων, με τον ανατοχασμό τους επί αυτών.

3. Απολογιστική έκθεση, η οποία θα περιλαμβάνει αφενός μεν την επιστημονική προσέγγιση που υιοθετήθηκε, αφετέρου δε τη συνολική καταγραφή των δραστηριοτήτων εντός του φορέα υποδοχής της Π.Α.

4. Βεβαίωση περάτωσης της Π.Α. του/της φοιτητή/τριας, η οποία εκδίδεται από το φορέα στον οποίο υλοποιήθηκε η Π.Α. Ο/Η επόπτης της Π.Α. θα πρέπει να καταθέσει το βαθμό της Π.Α. στο έντυπο βαθμολογίας.

Ο/η ΜΦ έχει την υποχρέωση να δημοσιοποιήσει την Πρακτική Άσκηση ή μέρος αυτής:

- Είτε σε έγκριτο επιστημονικό περιοδικό (έντυπο ή ηλεκτρονικό) της ημεδαπής ή αλλοδαπής, που να διαθέτει Επιστημονική Επιτροπή και τα άρθρα που δημοσιεύονται να κρίνονται με διαδικασία ανεξάρτητης κρίσης,
- Είτε να την ανακοινώσει (προφορικά ή σε μορφή αναρτημένης ανακοίνωσης) σε κάποιο Επιστημονικό Συνέδριο ή Συμπόσιο ή Ημερίδα της ημεδαπής ή αλλοδαπής με πρακτικά συνεδρίων με τη μορφή σύντομης εργασίας.

Η Π.Α. θα πραγματοποιείται σύμφωνα με τα οριζόμενα στην εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία ακολουθώντας τις οδηγίες των Κανονισμών Πρακτικής Άσκησης του Π.Μ.Σ και του Δ.Π.Θ.».

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Κομοτηνή, 18 Ιανουαρίου 2024

Ο Πρύτανης

ΦΩΤΙΟΣ ΜΑΡΗΣ