

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (ΔΗΠΡΟΦΑ)
-------------------------------	--

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ04	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ-ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΚΙΝΗΤΙΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ: ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΤΙΕΣ ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/PHYED5D102/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να παρουσιάσει τις βασικές αρχές της ψυχομετρίας και να εισάγει τους/τις φοιτητές/τριες σε θέματα κινητικής αξιολόγησης. Επιπλέον οι φοιτητές/τριες θα εξοικειωθούν με τα σημαντικότερα εργαλεία κινητικής αξιολόγησης της διεθνούς βιβλιογραφίας που χρησιμοποιούνται και στην Ελλάδα.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- **γνωρίζουν και να κατανοούν**
 - το θεωρητικό υπόβαθρο της ψυχομετρίας και της κινητικής αξιολόγησης
 - την μεθοδολογία επιλογής εργαλείων αξιολόγησης
 - τους τρόπους χορήγησης των εργαλείων κινητικής αξιολόγησης
- **αξιολογούν την καταλληλότητα ενός εργαλείου κινητικής αξιολόγησης**
- **σχεδιάζουν** το κατάλληλο περιβάλλον κινητικής αξιολόγησης και
- **να υλοποιούν** σε αδρό βαθμό κινητικές αξιολογήσεις.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο/η πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Α. Γνωριμία – Γενικές οδηγίες & Β. Εισαγωγή στην έννοια της Κινητικής Αξιολόγησης & Διάγνωσης-Ορισμοί – Ορολογία
2. Αρχές ψυχομετρίας I
3. Αρχές ψυχομετρίας II
4. Κατηγοριοποίηση Μεθοδολογιών/Εργαλείων Ανίχνευσης, Αξιολόγησης, Διάγνωσης: Επιλέγοντας την Κατάλληλη Δοκιμασία
5. Παρουσίαση Εργαλείων: Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency-2
6. Παρουσίαση Εργαλείων: Test of Gross Motor Development-2
7. Παρουσίαση Εργαλείων: ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ-Εργαλείο Κινητικής Ανίχνευσης για Παιδιά Προσχολικής Ηλικίας
8. Αξιολόγηση Γνωστικών Ικανοτήτων-Σχέση με κινητικές δυσκολίες-Cognitive Assessment System
9. Αξιολόγηση Μη-Κινητικών Παραγόντων που επηρεάζουν την Κινητική Συμπεριφορά
10. Παρουσίαση Εργαλείων: Movement Assessment Battery for Children-2
11. Άτυπη & τυπική ανίχνευση και αξιολόγηση: Η σημασία της παρατήρησης
12. Συγγραφή-Ερμηνεία Έκθεσης/Αναφοράς Κινητικής Αξιολόγησης I
13. Συγγραφή-Ερμηνεία Έκθεσης/Αναφοράς Κινητικής Αξιολόγησης II

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες</p>

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	50
	Μελέτη βιβλιογραφίας	70
	Ατομική Εργασία	45
	Ομαδική Εργασία	47
	Παρουσίαση εργασίας	35
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	250
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εργασία (40%) (Τα θέματα και οδηγίες για τις βιβλιογραφικές ανάγκες ανακοινώνονται διαδικτυακά, στο ECLASS)</p> <p>Διαμορφωτική ή Συμπερασματική (20%) (Περιλαμβάνει συμμετοχή στο μάθημα κατά τη διάρκεια των μαθημάτων)</p> <p>Παράδοση Πορτφόλιο την τελευταία διδακτική εβδομάδα (40%) (Η μορφή και οδηγίες για τις βιβλιογραφικές ανάγκες ανακοινώνονται διαδικτυακά, στο ECLASS)</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΒΙΒΛΙΑ

1. Horvat, M., Block, M.E., & Kelly, L.E. (2007). *Μέτρηση και Αξιολόγηση στην Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή*. Μετάφραση Ε.Κ. Σκορδίλης και Ε.Π. Γραμματοπούλου. Εκδόσεις Τελέθριο, Αθήνα,
2. Johnson, B, & Hagger-Johnson, G. (2013). *Psychometric Assessment and Report Writing*. Pearson Assessment, London.

ΑΡΘΡΑ

1. D'Hondt, E., Venetsanou, F., Kambas, A., (2019). Motor Competence Levels in Young Children: A Cross-Cultural Comparison Between Belgium and Greece. *Journal of Motor Learning & Development*, 7(3), 289-306.
2. Δημητροπούλου, Δ., Ευαγγελινού, Χ., Κουρτέσης, Θ., Ελληνούδης, Θ. (2018). Οι Λίστες Παρατήρησης ως εργαλεία αξιολόγησης της Αναπτυξιακής Διαταραχής Κινητικού Συντονισμού: Η καταλληλότητα τους για χρήση από τους εκπαιδευτικούς. *Journal of Physical Activity, Nutrition and Rehabilitation*, 21, <https://www.panr.com.cy/?p=1739>.
3. Skafida, F., Koutsouki, D. (2017). Use of Motor Skills Assessment Tools in Greek Preschoolers: A review of literature. *Journal of Physical Activity, Nutrition & Rehabilitation*, 16, <https://www.panr.com.cy/?p=1625>.
4. Kambas, A., Venetsanou, F. (2016). Construct and Concurrent Validity of the Democritos Movement Screening Tool for Preschoolers. *Pediatric Physical Therapy*, 28: 94–99.
5. Asonitou, K., Tsiganos, G., Kourtessis, T., Strofylla, G., & Koutsouki, D. (2014). Assessment of Cognitive Abilities in Preschool Children with and without Developmental Coordination Disorder. *International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education*, 5(1), 1571 – 1576.
6. Kambas, A., Venetsanou, F. (2014). The Democritos Movement Screening Tool for preschool children (DEMOST-PRE): Development and factorial validity. *Research in Developmental Disabilities* 35, 1528–1533.
7. Asonitou, K., Koutsouki, D., Kourtessis, T. & Charitou, S. (2012). Motor and cognitive performance differences between children with and without Developmental Coordination Disorder (DCD). *Research in Developmental Disabilities*, 33(4), 996–1005. <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?origin=resultslist&authorId=6603307865&zone=>
8. Ellinoudis, T., Evaggelinou, C., Kourtessis, T., Konstantinidou, Z., Venetsanou, F. & Kambas, A. (May/June 2011). Reliability and Validity of Age Band 1 of the Movement Assessment Battery for Children – Second Edition. *Research in Developmental Disabilities*, 32(3), 1046-1051.
9. Venetsanou, F., Kambas, A., Ellinoudis, T., Fatouros, I., Giannakidou, D. & Kourtessis, T. (January-February 2011). Can the Movement Assessment Battery for Children-Test be the “gold standard” for the motor assessment of children with Developmental Coordination Disorder? *Research in Developmental Disabilities*, 32(1), 1-10.
10. Ellinoudis, T., Kourtessis, T., Kiparissis, M., (2008). Suitability of the Movement Assessment Battery for Children in Greece: Comparison between a Greek sample and a North-American normative sample of 9 and 11 year-old children. *International Journal of Health Science*, 1(4), 132-137.
11. Ellinoudis, T., Kourtessis, T., Kiparissis, M., Kampas, A. & Mavromatis, G. (2008). Movement Assessment Battery for Children (MABC): Measuring the construct validity for Greece in a sample of elementary school aged children. *International Journal of Health Science*, 1(2), 56-60.
12. Kourtessis, T., Tsiggilis, N., Tzetzis, G., Kapsalas, Th., Tserkezoglou, S., & Kioumourtzoglou, E. (2003). Reliability of the “Movement Assessment Battery for Children Checklist” in Greek school environment. *European Journal of Physical Education*, 8, 202-210.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Διδάσκων:	Αντώνης Καμπάς, Καθηγητής
Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα	akampas@phyed.duth.gr
Επόπτες/Επιτηρητές:	ΟΧΙ
Τρόποι εξέτασης:	<p>Γραπτή εργασία (50%) (Τα θέματα και οδηγίες για τις βιβλιογραφικές ανάγκες ανακοινώνονται διαδικτυακά, στο ECLASS)</p> <p>Παράδοση Πορτφόλιο την τελευταία διδακτική εβδομάδα (50%) (Η μορφή και οδηγίες για τις βιβλιογραφικές ανάγκες ανακοινώνονται διαδικτυακά, στο ECLASS)</p>
Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης:	<p>Στην Ενότητα ΕΡΓΑΣΙΕΣ του ECLASS ανακοινώνονται αναλυτικά τα θέματα και οι οδηγίες για τις βιβλιογραφικές ανάγκες της Εργασίας και του Φακέλου (Πορτφόλιο). Επίσης ανακοινώνονται οι καταληκτικές ημερομηνίες Παράδοσης στην Ενότητα ΕΡΓΑΣΙΕΣ του ECLASS. Οι φοιτητές/τριες ανεβάζουν τα αρχεία τους σε μορφή Word ή PDF.</p> <p>Εάν χρειαστεί, διενεργείται Γραπτή εξ αποστάσεως εξέταση μέσω ECLASS & Microsoft TEAMS ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none">• Μέσω ECLASS, θα ανακοινωθεί η ημέρα, η ώρα, και ο Σύνδεσμος των εξετάσεων στο Microsoft Teams.• Οι εξετάσεις θα πραγματοποιηθούν στην ενότητα ΑΣΚΗΣΕΙΣ του ECLASS. Θα περιλαμβάνουν ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών με μία ή με πολλές σωστές σωστή απαντήσεις, ερωτήσεις ταιριάσματος και ερωτήσεις «σωστό-λάθος».• Το χρονικό περιθώριο για τον/την κάθε φοιτητή/τρια θα είναι 90 λεπτά. Με τη συμπλήρωση των 90 λεπτών το σύστημα θα κλείνει και θα κατοχυρώνει ότι έχει ολοκληρώσει ο/η φοιτητής/τρια έως τότε.• Δέκα λεπτά πριν «ανοίξουν» οι εξετάσεις στο ECLASS οι φοιτητές.τριες θα εισέλθουν στο Microsoft TEAMS (στο Σύνδεσμο που ανακοινώθηκε) με τους Ιδρυματικούς τους Λογαριασμούς, διαφορετικά δεν θα μπορέσουν να συμμετάσχουν. Θα έχουν ανοιχτή κάμερα και μικρόφωνο και όταν ζητηθεί θα κλείσουν τα ηχεία τους!• Πριν την έναρξη της εξέτασης, οι φοιτητές θα επιδεικνύουν στην κάμερα την ταυτότητά τους, ώστε να γίνει ταυτοποίησή τους