

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Π102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
			7.5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Υποχρεωτικό Κορμού		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/PHYED5C103/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αναδεικνύει τη σημασία των ψυχολογικών και ψυχοκοινωνικών διεργασιών που επηρεάζουν την προσαρμογή και τη μάθηση όλων των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον, και την διδασκαλία, μέσα από την αξιοποίηση των αρχών και μεθόδων της Ψυχολογίας. Επιδίωξη του μαθήματος είναι να γίνει σύνδεση θεωρίας και πράξης, ώστε οι γνώσεις και οι δεξιότητες που παρουσιάζονται να μπορούν να εφαρμοστούν στην ερευνητική και εκπαιδευτική πρακτική. Κεντρικοί στόχοι του μαθήματος είναι οι εκπαιδευόμενοι/ες να αποκτήσουν γνώσεις, μεθόδους και δεξιότητες ώστε να προετοιμάζουν το κατάλληλο περιβάλλον για αποτελεσματική μάθηση και διδασκαλία και για ενδυνάμωση της ολόπλευρης ανάπτυξης των μαθητών/τριών. Επίσης, να μπορούν να απαντούν σε ένα πρώτο επίπεδο σε δυσκολίες προσαρμογής, μάθησης και διαχείρισης της τάξης, παίρνοντας τις κατάλληλες εκπαιδευτικές αποφάσεις που θα αποδώσουν με τους μαθητές τους.

Μετά την ολοκλήρωση της φοίτησης στο μάθημα, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι ικανοί να:

- **Να γνωρίζουν και να κατανοούν** τις θεματικές του μαθήματος και να έχουν εξοικειωθεί με τις αρχές και μεθόδους της Σχολικής/Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας. Συγκεκριμένα, να κατανοούν και να μπορούν να **συζητούν** για τους παράγοντες που συμβάλλουν στη μάθηση και στη διαμόρφωση της συμπεριφοράς των μαθητών, για θέματα διαχείρισης της συμπεριφοράς στην τάξη, για θέματα δυσκολιών στη συμπεριφορά και στη μάθηση, για την αυτο-ρύθμιση της μάθησης και για ψυχο-εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στο σχολείο με έμφαση στην ΦΑ. Ακόμη, να κατανοούν θέματα όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία και οι εφαρμογές της σε μαθητές αμεα, η συμπεριληπτική εκπαίδευση και οι αρχές της διεπιστημονικής συνεργασίας, και τα γενετικά σύνδρομα νοητικής αναπηρίας.
- **Να αξιολογούν και να συζητούν κριτικά** τις πληροφορίες και το εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος, καθώς και σχετικές έρευνες και προγράμματα παρέμβασης που θα παρουσιαστούν.
- **Να εφαρμόζουν γνώσεις και βασικές δεξιότητες** για να διευκολύνουν μαθητές με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίοι χρειάζονται στήριξη στη μάθηση, στη διδασκαλία ή/και στην ψυχοκοινωνική προσαρμογή τους στο σχολείο. Να σχεδιάζουν τη δράση και τη διδασκαλία τους στην τάξη με βάση τις ψυχο-εκπαιδευτικές αρχές, γνώσεις και δεξιότητες του μαθήματος, να προτείνουν λύσεις σε πρώτου επιπέδου δυσκολίες προσαρμογής, συμπεριφοράς και μάθησης στο σχολείο, και να υλοποιούν ανάλογες δραστηριότητες απλής δομής με στόχο την καλύτερη προσαρμογή και την προαγωγή της ψυχικής υγείας όλων των μαθητών, με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- **Να διαθέτουν δεξιότητες υλοποίησης και συγγραφής βιβλιογραφικής ή/και ερευνητικής εργασίας**, δηλαδή, να συγκεντρώνουν, να ερμηνεύουν και να αξιολογούν, και να συνθέτουν στοιχεία και πληροφορίες από επιστημονικές πηγές για θέματα συμπεριφοράς και μάθησης στην σχολική τάξη, να διαμορφώνουν κρίσεις για τα θέματα αυτά και να μπορούν να κοινοποιούν με επιστημονική επάρκεια πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις σχετικές με τα θέματα με τα οποία ασχολήθηκαν.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγικά για το μάθημα και για την αξιολόγησή του. Προσδιορίζοντας της περιοχή και τις κεντρικές έννοιες του μαθήματος.

2. Ψυχολογικοί και ψυχοκοινωνικοί παράγοντες που συμβάλλουν στη συμπεριφορά και στη μάθηση. Σύγχρονες απόψεις.
3. Αποτελεσματική επικοινωνία στην τάξη. Προληπτική διαχείριση της συμπεριφοράς.
4. Αναγνωρίζοντας δυσκολίες στη συμπεριφορά και την ανάπτυξη – Ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση
5. Η διεπιστημονική συνεργασία στην συμπεριληπτική εκπαίδευση
6. Διαφοροποιημένη διδασκαλία με βάση τις αρχές της εκπαιδευτικής ψυχολογίας και της ειδικής αγωγής
7. Εφαρμογές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες
8. Γενετικά σύνδρομα νοητικής αναπηρίας-Νευροψυχολογικό προφίλ και παρεμβατικά μοντέλα με βάση τις αρχές της εκπαιδευτικής ψυχολογίας και της ειδικής αγωγής
9. Προάγοντας την αυτο-ρύθμιση της μάθησης. Εφαρμογές στην ΦΑ.
10. Διαχείριση της συμπεριφοράς στην τάξη. Προάγοντας τις θετικές συμπεριφορές.
11. Ψυχολογικές παρεμβάσεις για παιδιά-εφήβους: Θεωρητικά πλαίσια. Μέρος Ι.
12. Ψυχολογικές παρεμβάσεις για παιδιά-εφήβους: Θεωρητικά πλαίσια. Μέρος ΙΙ.
13. Ψυχολογικές παρεμβάσεις για παιδιά-εφήβους: Ψυχοεκπαιδευτικά προγράμματα παρέμβασης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, στην επικοινωνία με τους φοιτητές και στην εκπόνηση της εργασίας (αναζήτηση πηγών, κλπ.)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	45
	Ασκήσεις – ενδιάμεσες εργασίες	15
	Εκπόνηση υποχρεωτικής ομαδικής εργασίας (ενότητες γενικής εκπαίδευσης)	60
	ως bonus - εκπόνηση προαιρετικής ομαδικής εργασίας (ενότητες ειδικής αγωγής)	20
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία</i>	- Εργασία υποχρεωτική ομαδική (ενότητες γενικής εκπαίδευσης) 85%	

Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

- Ασκήσεις – ενδιάμεσες εργασίες 15%
- Εργασία προαιρετική ομαδική (ενότητες ειδικής αγωγής) ως μπόνους 20%

Τα ακριβή κριτήρια βαθμολόγησης των εργασιών βρίσκονται ρητά προσδιορισμένα σε σχετικό αρχείο που αφορά την κάθε εργασία στο προφίλ του μαθήματος στο eclass.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ενότητες γενικής εκπαίδευσης:

- Blankenship, B. (2008). *The psychology of teaching physical education*. Routledge.
- Δερμιτζάκη, Ε. (2017). *Προάγοντας τις δεξιότητες των μαθητών να μαθαίνουν. Ανάπτυξη της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Dignath, C., & Büttner, G. (2008). Components of fostering self-regulated learning among students. A meta-analysis on intervention studies at primary and secondary school level. *Metacognition & Learning*, 3, 231–264.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' Social and Emotional Learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432.
- Elliot, S. N., Kratochwill, T. R., Cook, J. L., & Travers, J. F. (2008). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Αποτελεσματική διδασκαλία, αποτελεσματική μάθηση* (Επιμ. Μετ. Α. Λεονταρή & Ε. Συγκολίτου). Αθήνα: Gutenberg.
- Goldstein, S., & Brooks, R. B. (2009). *Understanding and managing children's classroom behavior*. NJ: J. Wiley.
- Goudas, M., Kolovelonis, A., & Dermitzaki, I. (2013). Implementation of self-regulation interventions in physical education and sport contexts. Invited chapter in H. Bembenuitty, T. J. Cleary, & A. Kitsantas (Eds.), *Applications of Self-Regulated Learning across Diverse Disciplines. A tribute to Barry Zimmerman* (pp. 383-416). Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Kane, J. E. (2017). *Psychological aspects of physical education and sport*. Routledge.
- Kolovelonis, A., Goudas, M., & Dermitzaki, I., & Kitsantas, A. (2013). Self-regulated learning and performance calibration among elementary physical education students. *European Journal of Psychology of Education*, 28, 685-701.
- Kolovelonis, A., Goudas, M., & Dermitzaki, I. (2012). The effects of self-talk and goal setting on self-regulation of learning a new motor skill in physical education. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 10(3), 221-235.
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2011). *Μεταγνωστικές διεργασίες και αυτο-ρύθμιση*. Αθήνα: Πεδίο.
- Schunck, D. H., Pintrich, P., & Meece, J. L. (2007/2010). *Τα κίνητρα στην εκπαίδευση* (επιμ. μετ. Ν. Μακρής & Δ. Πνευματικός). Αθήνα: Gutenberg.
- Slavin, R. E. (2018). *Εκπαιδευτική ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Συγκολίτου, Ε. (2006) (Επιμ. Έκδ.). *Έννοια του εαυτού και λειτουργικότητα στο σχολείο*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.
- Χατζηχρήστου, Χ. (2015). *Πρόληψη και προαγωγή της ψυχικής υγείας στο σχολείο και στην οικογένεια*. Αθήνα: Gutenberg.
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (Eds.) (2011). *Handbook of self-regulated learning and performance*. New York, NY: Routledge/Taylor & Francis Group.
- Zins, J. E., et al. (2003). Facilitating success in school and in life through Social and Emotional Learning. *Perspectives in Education*, 21(4), 59-60.

Ενότητες ειδικής αγωγής:

1. Αγαλιώτης, Γ. (2002). Μεθοδολογικές επιλογές για τη συνεκπαίδευση παιδιών με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 33, 57-71.
2. Alevriadou, A., & Giaouri, S. (2012). Implementing Technology to Evaluate Social-Cognitive Skills of Children with Down syndrome. In A. van den Bosch & E. Dubois (Eds.), *New Developments in Down Syndrome Research* (pp. 266-280). Nova Science Publishers, Inc.
3. Αλευριάδου, Α. & Γκιαούρη, Σ. (2009). *Γενετικά σύνδρομα νοητικής καθυστέρησης: Αναπτυξιακή και Εκπαιδευτική Προσέγγιση*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
4. Αλευριάδου, Α. & Γκιαούρη, Σ. (2011). *Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη παιδιών με νοητική αναπηρία και σύνδρομο Down: Ανίχνευση δυσκολιών και προτάσεις παρέμβασης*. Κοζάνη: En-tiposis. (Πανεπιστημιακό Σύγγραμμα στην Ηλεκτρονική Βάση Εύδοξος).
5. Αλευριάδου, Α., Γκιαούρη, Σ., & Παυλίδου Κ. (2016). *Προβλήματα συμπεριφοράς σε άτομα με νοητική αναπηρία: Διαχείριση στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης*. Αθήνα: Πεδίο.
6. Armstrong, A.C., Armstrong, D., & Spandagou, I. (2009). *Inclusive Education: International Policy and Practice*. Sage Publications: London.
7. Κουρκούτας, Η.Ε. (2017). *Σχολική Συμβουλευτική και Παρεμβάσεις για παιδιά με διαταραχές*. Αθήνα: Πεδίο.
8. Κουτσελίνη-Ιωαννίδου, Μ. (2006). Στρατηγικές διαφοροποίησης της διδασκαλίας στη σχολική τάξη. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 41, 9-23.
9. Κουτσελίνη-Ιωαννίδου, Μ. (2008). *Εποικοδόμηση και Διαφοροποίηση Διδασκαλίας – Μάθησης σε τάξεις μικτής ικανότητας*. Λευκωσία: αυτοέκδοση.
10. Μαλικιώση - Λοΐζου, Μ., (2002). *Εφαρμογές της συμβουλευτικής ψυχολογίας σε ειδικές κοινωνικές ομάδες στο Πολεμικό, Ν., Καΐλα, Μ., & Καλαβάσης, Φ., (Επιμ.) Εκπαιδευτική, οικογενειακή και πολιτική ψυχοπαθολογία. Θέματα Ψυχοπαθολογίας σε παιδιά και εφήβους*. Τόμος Α, σελ. 342-365, Αθήνα: Άτραπος.
11. Μαλικιώση - Λοΐζου, Μ., (2010). *Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση*. Από την θεωρία στη πράξη, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
12. Παντελιάδου, Σ. (2008). Διαφοροποιημένη διδασκαλία, στο Παντελιάδου Σ., Αντωνίου Φ. (2008), *Διδακτικές προσεγγίσεις και πρακτικές για μαθητές με Μαθησιακές δυσκολίες*, Βόλος: Γράφημα.
13. Παντελιάδου Σ., & Αργυρόπουλος Β. (2011). *Ειδική αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη*. Αθήνα: Πεδίο.
14. Παντελιάδου, Σ., & Φιλιππάτου, Δ. (2013). *Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Θεωρητικές προσεγγίσεις & εκπαιδευτικές πρακτικές*, Αθήνα: Πεδίο.
15. Συμεωνίδου Σ., & Φτιάκα, Ε. (2012). *Εκπαίδευση για την ένταξη: Από την έρευνα στην πράξη*. Αθήνα: Πεδίο.
16. Συριοπούλου-Δελλή Χ., (2005). *Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Ειδική Αγωγή*. Αθήνα: Γρηγόρη.
17. Tomlinson, C.A. (2003). *Fulfilling the promise of the differentiated classroom: Strategies and tools for responsive teaching*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development
18. Tomilson, C.A. (2004). *Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
19. Tomlinson C. A., & Strickland, C. A. (2005). *Differentiation in Practice: a resource guide for differentiating curriculum, grades 9-12*. Alexandria, VA: ASCD.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Διδάσκων:	Δερμιτζάκη Ειρήνη (ενότητες γενικής εκπαίδευσης) & Αναστασία Αλευριάδου (ενότητες ειδικής αγωγής)
Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα	Μέσω e-mail (idermitzaki@uth.gr , alevriadou@yahoo.com), μέσω e-class και σε ώρες τηλεφωνικής επικοινωνίας γραφείου που γνωστοποιήθηκαν
Επόπτες/Επιτηρητές: (1)	
Τρόποι εξέτασης: (2)	Εκπόνηση εργασιών και μαθησιακές δραστηριότητες/ασκήσεις
Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (3)	Η εξέταση στο μάθημα πραγματοποιείται με την εκπόνηση ομαδικής εργασίας στις ενότητες της τυπικής εκπαίδευσης σε ομάδες 3 ως 5 ατόμων. Επιπλέον βαθμοί (ως το 15%) λαμβάνονται από ασκήσεις εφαρμογών που γίνονται συνήθως κατά το μάθημα. Προβλέπεται επίσης και προαιρετική ομαδική εργασία στις ενότητες της ειδικής αγωγής με βαθμολογικό bonus 20% επί του τελικού βαθμού. Οι εργασίες κατατίθενται ηλεκτρονικά (στο eclass) μέσα στην πρώτη εβδομάδα των εξετάσεων. Οι βαθμοί του κάθε φοιτητή/τριας στις εργασίες και στις ασκήσεις αθροίζονται για να βγει ο τελικός ατομικός βαθμός στο μάθημα. Στο eclass αναρτώνται εγκαίρως τα ακριβή κριτήρια βαθμολόγησης των εργασιών.

(1) Συμπληρώνεται με ΝΑΙ ή ΟΧΙ

(2) Συμπληρώνεται με έναν ή περισσότερους τρόπους εξέτασης που επιθυμεί ο διδάσκων π.χ.

- γραπτή εργασία ή/και ασκήσεις,
- γραπτή ή προφορική εξέταση με εξ αποστάσεως μεθόδους, υπό την προϋπόθεση ότι εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία διενέργειας της εξέτασης.

(3) Στο πλαίσιο **Οδηγίες υλοποίησης** ο διδάσκων καταγράφει σαφείς οδηγίες προς τους φοιτητές όπου αναφέρονται:

α) σε περίπτωση **γραπτής εργασίας ή/και ασκήσεων**: ο χρόνος παράδοσης (π.χ. την τελευταία εβδομάδα του εξαμήνου) και το μέσο υποβολής τους στον διδάσκοντα, ο τρόπος βαθμολόγησής τους, η συμμετοχή της εργασίας στον τελικό βαθμό και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί.

β) σε περίπτωση **προφορικής εξέτασης με εξ αποστάσεως μεθόδους**: οι οδηγίες πραγματοποίησης της εξέτασης (π.χ. σε γκρουπ Χ ατόμων), ο τρόπος εκφώνησης θεμάτων, οι εφαρμογές που θα χρησιμοποιηθούν, τα απαραίτητα τεχνικά μέσα για την υλοποίηση της εξέτασης (μικρόφωνο, κάμερα, επεξεργαστής κειμένου, σύνδεση στο διαδίκτυο πλατφόρμα επικοινωνίας), ο τρόπος αποστολής του υπερσυνδέσμου, η διάρκεια της εξέτασης, ο τρόπος βαθμολόγησης, η συμμετοχή της εξέτασης στον τελικό βαθμό, οι τρόποι με τους οποίους εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία εξέτασης και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί.

γ) Σε περίπτωση **γραπτής εξέτασης με εξ αποστάσεως μεθόδους**: οι οδηγίες χορήγησης των θεμάτων, ο τρόπος υποβολής των απαντήσεων, η χρονική διάρκεια της εξέτασης, ο τρόπος βαθμολόγησης, η συμμετοχή της εξέτασης στον τελικό βαθμό, οι τρόποι με τους οποίους εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η αξιοπιστία εξέτασης και ό,τι άλλο κρίνει ο διδάσκων ότι πρέπει να αναφερθεί. Επισυνάπτεται κατάλογος μόνο με τα ΑΕΜ των δικαιούχων να συμμετάσχουν στην εξέταση.